

**PROGRAM WYCHOWACZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. MARII KONOPNICKIEJ W GOLACH**

wchodzącej w skład Zespołu Szkolno –Przedszkolnego w Golach na rok szkolny 2019/2020

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 967 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r., poz. 1148 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. Poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020
- Statut Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Golach

WSTĘP

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Golach dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, by panowała w niej atmosfera sprzyjająca pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, by panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), z którą łączą więzi koleżeństwa

i przyjaźni. Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy, przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

OPIS ŚRODOWISKA LOKALNEGO

Szkoła położona jest na obszarze wiejskim w pobliżu Ośrodka Zdrowia oraz lokalnego sklepu. Do placówki uczęszczają również uczniowie spoza rejonu szkoły. Obecnie do szkoły uczęszcza około 91 uczniów zorganizowanych w dziewięciu oddziałach. Szkoła pracuje

w systemie jednozmianowym. Rodzice i opiekunowie uczniów są zaangażowani w wychowanie swoich dzieci, interesują się ich rozwojem, osiągnięciami, zainteresowaniami. Okolice szkoły nie należą do miejsc gdzie występują w znacznym natężeniu patologie społeczne typu alkoholizm, narkomania, przemoc, kradzieże. Jest to obszar o zabudowie jednorodzinnej położony w wiejskiej gminie Baranów.

MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku

i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia i jego potrzeby. Realizacja programu ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwalają realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszných wyborów.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie ucznia do efektywnego pełnienia ról w życiu społecznym, samodzielnego podejmowania decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój, prowadzenia zdrowego stylu życia, respektowania systemu wartości w tym wartości szczególnie ważnych dla społeczności szkolnej, jakimi są: rodzina, szacunek do innych i samego siebie, zdrowie, patriotyzm, współpraca, solidarność.

Absolwent naszej szkoły jest:

1. Wrażliwy i tolerancyjny:

- szanuje innych ludzi bez względu na ich poglądy, pochodzenie, status majątkowy, wyznanie itp.,
- szanuje innych uczniów i pracowników szkoły,

- akceptuje ludzi niepełnosprawnych i dąży do integracji,
- jest wrażliwy na krzywdę ludzką (bierze udział w akcjach charytatywnych),
- pomaga słabszym, młodszym kolegom.

2. Odpowiedzialny i obowiązkowy:

- dąży do osiągnięcia sukcesu (pracuje systematycznie),
- sumiennie wywiązuje się z powierzonych mu zadań,
- zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować;
- gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów,
- akceptuje porażki, ale wytrwale szuka innych rozwiązań,
- mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa,
- dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia, szanuje czas swój i innych.

3. Kulturalny i taktowny:

- zna i stosuje normy dobrego zachowania,
- umie kulturalnie i komunikatywnie porozumiewać się z innymi,
- dba o kulturę języka,
- rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego.

4. Samodzielny i zaradny:

- umie znaleźć się w różnych sytuacjach życiowych,
- jest kreatywny,
- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy,
- potrafi wyrażać się poprzez formy plastyczne, teatralne, muzyczne;
- stara się samodzielnie rozwiązywać problemy lub zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia,

5. Oddany swojej rodzinie i ojczyźnie:

- troszczy się o domowników, pomaga im,
- pilnie i systematycznie wywiązuje się ze swoich uczniowskich obowiązków,
- celebruje święta narodowe, szanuje symbole,
- przestrzega zasad jako obywatelskiego obowiązku, zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- angażuje się w życie społeczności lokalnej.
- staje w obronie słabszych, broni wartości, które wyznaje.

6. Przygotowany do następnego etapu kształcenia:

- potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności,

- potrafi współdziałać w zespole,
- potrafi posługiwać się komputerem oraz zasobami dostępnymi w sieci,
- zna swoje prawa i obowiązki;

7. Odpowiedzialny za swoje zdrowie i stan środowiska:

- prowadzi zdrowy styl życia (nie zażywa alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy; uprawia sport),
- troszczy się o środowisko naturalne (bierze udział w akcjach ekologicznych),
- postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.

NINIEJSZY PROGRAM SKŁADA SIĘ Z IV CZĘŚCI

CZĘŚĆ I

Ma charakter ramowy (wieloletni) i tym samym obejmuje cele ogólne i cele szczegółowe, które będą realizowane przez okres edukacji szkolnej uczniów.

CZĘŚĆ II

Zawiera najważniejsze działania wychowawczo-profilaktyczne na dany rok szkolny wynikające z polityki oświatowej państwa oraz z diagnozy środowiska szkolnego.

CZĘŚĆ III

Obejmuje plany pracy wychowawców klas na dany rok szkolny.

CZĘŚĆ IV

Określa zasady ewaluacji rocznych działań wychowawczo-profilaktycznych.

CZĘŚĆ I

CELE OGÓLNE I CELE SZCZEGÓŁOWE REALIZOWANE PRZEZ OKRES EDUKACJI SZKOLNEJ

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawczo – profilaktyczna w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i moralnej.

CELE SZCZEGÓŁOWE

Sfera moralna:

- Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości.
- Wprowadzenie uczniów w system wartości przyjętych w szkole, rodzinie: szacunku względem siebie i innych, patriotyzmu, współpracy.
- Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z ważnych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.

Sfera społeczna:

- Kształtowanie wśród uczniów nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, rozwiązywania konfliktów.
- Wdrożenie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
- Wykształcenie pozytywnych postaw, respektowanie norm społecznych.
- Kształcenie postawy szacunku dla własności.
- Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
- Kształtowanie postaw patriotycznych w tym podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, ważnymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi, a także wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną oraz uświadamianie uczniom, w jaki sposób można być patriotą w życiu codziennym.

- Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowaną biologicznie są w wyższym stopniu narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych.
- Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.
- Kształtowanie postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.
- Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym, pełnienia ról społecznych, pomagania innym, w tym do angażowania się w wolontariat.

Sfera intelektualna:

- Budzenie ciekawości poznawczej.
- Motywowanie uczniów do nauki.
- Pomoc uczniom z trudnościami w nauce.
- Rozwinięcie zainteresowań uczniów zdolnych.
- Rozwijanie umiejętności krytycznego, twórczego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
- Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji oraz samodzielnego poszukiwania źródeł informacji
- Upowszechnienie czytelnictwa, przygotowanie do samokształcenia, poszukiwania informacji, wykorzystania wiedzy w praktyce, czytania ze zrozumieniem.
- Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.

Sfera emocjonalna:

- Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
- Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji nauczyciel – uczeń, nauczyciel – rodzic lub opiekun.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości ucznia.
- Budowanie realistycznej samooceny.
- Wspieranie ucznia (z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji) w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

- Nauczenie uczniów odpowiedzialnego korzystania z zasobów Internetu, w tym z mediów społecznościowych.

Sfera fizyczna:

- Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat zdrowego stylu życia. Wykształcenie postaw prozdrowotnych.
- Wypracowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.
- Propagowanie zdrowego i ekologicznego stylu życia oraz aktywnych form spędzania wolnego czasu.
- Uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego.
- Troszczenie się o bezpieczeństwo fizyczne ucznia.

Zadania służące realizacji celów. Formy i sposoby realizacji celów przedstawiane będą w działaniach wychowawczo-profilaktycznych na dany rok szkolny (część II programu) oraz w planach pracy wychowawców na dany rok szkolny (część III programu).

CZĘŚĆ II

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE NA ROK SZKOLNY 2019/2020

DIAGNOZA.

Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego przeprowadzona została w oparciu o:

- 1) obserwację środowiska szkolnego,
- 2) rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami i personelem niepedagogicznym,
- 3) wymianę informacji i spostrzeżeń z codziennej pracy w szkole,
- 4) wnioski z zebrania Rady Pedagogicznej podsumowującego pracę szkoły w roku szkolnym 2018/2019,
- 5) analizę klasyfikacji rocznej,
- 6) analizę dokumentacji szkolnej (m.in. frekwencja uczniów, uwagi w dziennikach lekcyjnych),
- 7) wyniki ankiet ewaluacyjnych dotyczących Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przeprowadzonych wśród rodziców we wrześniu 2019r. 8) wyniki ankiet dotyczących ryzyka uzależnień przeprowadzonych wśród uczniów klas starszych we wrześniu b.r.

- 9) analizę realizacji planu wychowawczo-profilaktycznego za rok szkolny 2018/2019,
- 10) wyniki ewaluacji wewnętrznej.

WYNIKI Z DIAGNOZY:

1. Uczniowie właściwie rozumieją pojęcie patriotyzmu i wiedzą, jakie zachowania wyrażają ich szacunek do Ojczyzny, regionu w którym żyją/mieszkają.
2. Uczniowie naszej szkoły aktywnie uczestniczyli w obchodach 100 rocznicy odzyskania przez Polskę Niepodległości.
3. Uczniowie naszej szkoły znają zasady i normy, większość również je przestrzega. Jednakże zdarzają się sporadyczne sytuacje w trakcie, których łamane są zasady m. in.
 - uczniowie, którzy nie uczestniczą w lekcjach (są po lub przed zajęciami) a pozostają na terenie szkoły nie przebywają w miejscach do tego wyznaczonych, co stwarza zagrożenie dla ich bezpieczeństwa (uczniowie kl IV i V – obecnie V i VI).
 - Uczniowie zapominają o zmianie obuwia w szkole
4. Uczniowie naszej szkoły osiągnęli bardzo dobre wyniki nauczania; 22 (na 38) uczniów z klas IV-VIII otrzymało promocję z wyróżnieniem a 11 uczniów otrzymało stypendia za wysokie wyniki w nauce.
5. Obserwowane jest poszukiwanie przez starszych uczniów miejsca w szkole, w którym mogą swobodnie rozmawiać o swoich sprawach.
6. Zarówno rodzice jak i uczniowie zgłaszają potrzebę wybudowania sali gimnastycznej, gdyż w obecnej chwili lekcje wychowania fizycznego odbywają się na korytarzu szkolnym
7. Część uczniów wychodzi z domu bez spożycia śniadania, a pierwszym posiłkiem tych uczniów często jest niezdrowa przekąska kupiona po drodze do szkoły.
8. Część rodzin z naszej szkoły jest w trudnej sytuacji materialnej.
9. 79% ankietowanych rodziców potwierdziło, że zeszłoroczny program wychowawczo – profilaktyczny był realizowany pozostali nie wiedzą czy był realizowany (21%)
10. Dla rodziców najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki jest budowanie dobrych relacji rówieśniczych w szkole (69%) oraz bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (57%)
11. Wskazując pozostałe zadania, które według rodziców warto realizować w bieżącym roku szkolnym można wymienić:
 - Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych – 52%.
 - Rozwijanie samodzielności i kreatywności uczniów w zakresie realizacji podstawy

programowej oraz działań samorządowych i wolontariackich – 52%.

- Wzmacnianie współpracy z rodzicami w zakresie realizacji wspólnych przedsięwzięć – 48%.
- Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów – 43%.
- Wspieranie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji oraz rozwijanie orientacji zawodowej – 31%.
- Rodzice nadmienili również o organizacji prac społecznych poza terenem szkoły oraz o wzmożeniu aktywności fizycznej uczniów.

12. Badani uczniowie z klas VII i VIII (80%) nigdy nie palili papierosów, nie pili alkoholu i nie zażywali narkotyków/środków odurzających. Nie spotkali również w swoim środowisku osób, które proponowały im/próbowaly sprzedać narkotyki. Uczniowie nie orientują się czy w ich otoczeniu narkotyki są łatwo czy trudno dostępne. Dwoje na ośmioro uczniów zna w swoim otoczeniu osobę, która zażywała narkotyki. Wszyscy ankietowani uważają, iż sprzedawanie narkotyków innym jest niedobre. Uczniowie rozmawiają z rodzicami na temat zagrożeń związanych z uzależnieniem (z pięciorgiem uczniów rodzice robią to dość często, a z trojgiem rzadko). Wszyscy uczniowie uczestniczyli w zajęciach poświęconych uzależnieniom na terenie szkoły. Większość uczniów na pytanie brzmiące: Gdybyś znalazł się w trudnej sytuacji życiowej, to na kogo mógłbyś najbardziej liczyć, komu powiedziałbyś o swoim problemie w pierwszej kolejności odpowiadało, że byliby to: matka (7x), ojciec (4x), rodzeństwo (1x), kolega/koleżanka (1x). Żadne z dzieci nie zaznaczyło pozostałych odpowiedzi: ktoś z dalszej rodziny; wychowawca klasy; inny nauczyciel niebędący wychowawcą; ksiądz; poradnia lub inna instytucja; do nikogo bym się nie zwrócił, próbowałbym sam uporać się z problemem.

Na podstawie diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz biorąc pod uwagę politykę oświatową Państwa w roku szkolnym 2019/2020 realizowane będą następujące cele

- I. Budowanie dobrych relacji rówieśniczych w szkole**
- II. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych**
- III. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych**
- IV. Rozwijanie samodzielności i kreatywności uczniów w zakresie realizacji podstawy programowej oraz działań samorządowych i wolontariackich**

- V. Wzmacnianie współpracy z rodzicami w zakresie realizacji wspólnych przedsięwzięć**
- VI. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów**
- VII. Wspieranie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji oraz rozwijanie orientacji zawodowej.**

Powyższe cele realizowane będą poprzez następujące zadania:

Zadania i sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy	Wskaźnik wykonania
Budowanie dobrych relacji rówieśniczych w szkole			
1. Integrowanie uczniów w zespołach klasowych: • udział uczniów w zajęciach integracyjnych w zerówce, klasie pierwsze oraz w klasach, do których przybyli nowi uczniowie - klasa III, VI, • udział w uroczystościach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych, • wprowadzanie działań jednoczących grupę, np. częste zmiany w usadzeniu dzieci, wyznaczanie zadań, w których sukces wymaga współpracy wszystkich członków zespołu.	Nauczyciele Wychowawcy klas	Cały rok szkolny	Przeprowadzone zajęcia
2. Objęcie pomocą uczniów z trudnościami w zachowaniu, problemami emocjonalnymi i społecznymi: • omawianie z rodzicami bieżących trudności wychowawczych i podejmowanie wspólnych działań w celu eliminowania niepożądanych zachowań, • kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, • stwarzanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień ucznia,	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	Przeprowadzone zajęcia. Wpisy w dziennikach

• dawanie wsparcia w postaci rozmowy, • spowodowanie, aby w czasie pracy z podziałem na grupy uczniów nie pozostawał na uboczu, • wdrażanie do autorefleksji • prowadzenie zajęć dotyczących tolerancji, empatii.			
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych			
1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego pobytu w szkole oraz poza nią: • zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły, • zapoznanie uczniów z przepisami ruchu drogowego, • organizacja pogadek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa, • współpraca z Policją, Strażą Pożarną, Służbami Medycznymi, • zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy, • zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach, • podejmowanie na spotkaniach z rodzicami tematyki bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły.	Wychowawcy Nauczyciele Dyrektor	Wrzesień Na bieżąco	Wpisy do dziennika Przeprowadzone zajęcia
2. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie: • ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”, • współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia, • pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach, warsztatach.	Wychowawcy Pedagog Nauczyciele	Cały rok szkolny	Przeprowadzone rozmowy Interwencje nauczycieli
3. Egzekwowanie od uczniów przestrzegania zasad obowiązujących w szkole (punktualność, strój szkolny, zmiana obuwia, przebywanie w miejscach do tego przeznaczonych);	Wychowawcy Pedagog Nauczyciele	Na bieżąco	Przeprowadzone rozmowy Adnotacje w

• odnotowywanie stosownych pochwał lub uwag w dziennikach szkolnych, • stosowanie konsekwencji za nieprzestrzeganie zasad w postaci oceny z zachowania, • bezzwłoczne każdorazowe informowanie rodziców o niepokojących zachowaniach niezgodnych z przyjętymi zasadami (powtarzających się nieobecnościach, nieprzygotowaniu do zajęć, uzyskiwanych ocenach niedostatecznych itp.).			dziennikach
4. Poruszanie zagadnień związanych ze zdrowym stylem życia (profilaktyka uzależnień, zdrowe odżywianie, ruch) zarówno na spotkaniach z rodzicami jak i w czasie godzin wychowawczych oraz zajęć lekcyjnych: • prowadzenie pogadań z uczniami dotyczących prawidłowego/racjonalnego odżywiania się, • informowanie rodziców o wychodzeniu uczniów z domu bez spożycia śniadania, • rozwijanie sprawności/tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego, • prowadzenie pogadań z uczniami i rodzicami na temat znaczenia ruchu dla funkcjonowania dziecka, • wdrażanie informacji o higienie ciała, • bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach, • przeprowadzenie wśród uczniów klas starszych zajęć profilaktycznych dotyczących alkoholizmu, narkomani, uzależnieniu od tytoniu, środków odurzających.	Wychowawcy Pedagog Nauczyciele	Wrzesień Na bieżąco	Wpisy do dziennika Przeprowadzone zajęcia

5. Przeciwdziałanie agresji, przemocy psychicznej, zachowaniom dyskryminacyjnym. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą. • w trakcie lekcji wychowawczej zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole, • prowadzenie na terenie szkoły przez wychowawców pogadanek/warsztatów dotyczących radzenia sobie z agresją, przemocą psychiczną, dyskryminacją, • stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów, • reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia poprzez stosowanie konsekwencji za nieprzestrzeganie zasad w postaci oceny z zachowania, bezzwłoczne każdorazowe informowanie rodziców o niepokojących zachowaniach niezgodnych z przyjętymi zasadami, • prelekcje prowadzone przez przedstawicieli Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.	Wychowawcy Pedagog Nauczyciele	Wrzesień Na bieżąco	Wpisy do dziennika Przeprowadzone zajęcia
Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych			
1. Organizowanie w szkole uroczystości z okazji ważnych rocznic państwowych: Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja.	Wyznaczeni nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem	Odbyte uroczystości
2. Udział w ważnych uroczystościach państwowych i lokalnych organizowanych z okazji ważnych rocznic państwowych.	Wyznaczeni nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem	Odbyte uroczystości
3. Przygotowywanie gazetek oraz dekoracji okolicznościowych związanych z obchodami ważnych rocznic państwowych.	Wychowawcy	Na bieżąco	Gazetki ściennie
4. Prowadzenie zajęć lekcyjnych o treściach patriotycznych	Nauczyciele	Na bieżąco	Wpisy do

			dziennika
1. Troszczenie się o swoje najbliższe otoczenie: • odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, • dbanie o wygląd szkoły i wsi, swojej klasy (nie zaśmiecaj, szanuj sprzęty, upiększaj).	Wychowawcy	Na bieżąco	Estetyczne klasy Wycieczki
Rozwijanie samodzielności i kreatywności uczniów w zakresie realizacji podstawy programowej oraz działań samorządowych i wolontariackich.			
1. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału/poszerzanie zainteresowań: • rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów poprzez udział w różnych działaniach/projektach realizowanych na terenie szkoły, • stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, • zorganizowanie wzajemnej pomocy koleżeńskiej np. przy odrabianiu prac domowych, • rozwijanie zdolności twórczego myślenia, • kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień.	Wychowawcy Nauczyciele	Na bieżąco	Przeprowadzone działania
2. Działania Samorządu Uczniowskiego: • umożliwienie uczniom wyrażania opinii na temat działań podejmowanych w szkole, • prowadzenie na terenie szkoły działań wolontariackich proponowanych przez samorząd uczniowski, • zgłaszanie przez uczniów propozycji zadań podejmowanych przez samorząd uczniowski.	Opiekun Samorządu Uczniowskiego, Samorząd Uczniowski	Na bieżąco	Zgłaszane propozycje, przeprowadzone działania
3. Angażowanie uczniów do aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: • zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, współuczestniczenie w wyborze miejsca na wycieczkę	Wychowawcy Nauczyciele	Na bieżąco	wspólnie podejmowane decyzje

szkolną/klasową, form obchodzenia Dnia Dziecka, wyboru tematyki godzin wychowawczych, • tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, • udział w wybranych projektach organizowanym przez nauczycieli przedmiotów lub zaproponowanych przez uczniów.			
Wzmacnianie współpracy z rodzicami w zakresie realizacji wspólnych przedsięwzięć.			
1. Podejmowanie z rodzicami wspólnych działań i decyzji: • współpraca przy organizacji imprez, uroczystości oraz wycieczek szkolnych. • podejmowanie wspólnych działań w celu pozyskania sponsorów, • wspomaganie rodziców w organizowaniu zbiórek i przedsięwzięć na rzecz szkoły.	Dyrektor, Nauczyciele, Wychowawcy	Na bieżąco	Udział rodziców w przygotowaniach do imprez. Wspólnie wypracowane rozwiązania
2. Włączanie rodziców w działalność wolontariacką, m.in.: • prowadzenie lekcji w ramach prezentacji zawodów. • wspólne z wychowawcą poszukiwanie możliwości poznania zawodów.	Wychowawcy	Na bieżąco	Udział rodziców w wymienionych zadaniach
Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów.			
1. Doskonalenie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli: • wykorzystanie w trakcie zajęć pomocy multimedialnych, • udział w warsztatach/szkoleniach doskonalących.	Nauczyciele	Na bieżąco	Lekcje z wykorzystaniem pomocy multimedialnych
2. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu: • przeprowadzenie zajęć, na których są omawiane zasady bezpiecznego korzystania z Internetu, • rozwijanie wśród uczniów i rodziców wiedzy na temat konsekwencji nadmiernego korzystania z urządzeń multimedialnych: komputer,	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Dyrektor	Na bieżąco	przeprowadzone zajęcia, przeprowadzone pogadanki, podejmowane interwencje

telefon, tablet, TV, • poruszanie zagadnień związanych z cyberprzemocą – jakie zachowania na nią się składają, jakie są sposoby postępowania oraz jaka jest odpowiedzialność prawna, • podejmowanie przez nauczycieli interwencji w każdym przypadku ujawnienia lub podejrzenia cyberprzemocy: praca z ofiarą i ze sprawcą przemocy, • Informowanie rodziców o możliwych sposobach reagowania w przypadku stwierdzenia cyberprzemocy wobec ich dziecka.			
Wspieranie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji oraz rozwijanie orientacji zawodowej.			
1. Rozwijanie potencjału uczniów: • stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań poprzez umożliwienie udziału w konkursach/olimpiadach przedmiotowych, artystycznych oraz sportowych, • umożliwienie uczniom zaprezentowania wytworów swojej pracy poprzez umieszczanie ich na tablicach szkolnych, stronie internetowej szkoły, itp., • praca z uczniem zdolnym poprzez przygotowanie/przydzielenie mu dodatkowych zadań na lekcji.	Wychowawcy, Nauczyciele	Na bieżąco	Prezentowane osiągnięcia uczniów, uczniowie uczestniczący w konkursach, dodatkowe prace uczniów
2. Motywowanie uczniów do nauki: • stosowanie różnorodnych metod pracy, • przyznawanie odznak wzorowego ucznia (po pierwszym semestrze), • promocja do następnej klasy z wyróżnieniem, • stypendium wójta za wysokie wyniki w nauce,	Wychowawcy, Nauczyciele	Na bieżąco,	Dostosowane metody

wskazywanie przywilejów związanych z sukcesami w nauce (np. zwolnienie z egzaminów).			
3. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów poprzez m.in: - dostosowanie sprawdzianów i kartkówek do potrzeb ucznia posiadającego stosowne dokumenty (np. poprzez: zmniejszanie ilości zadań, wydłużanie czasu pracy, skracanie treści zadań, itp.), - różnicowanie pracy domowej: liczba zadań, stopień trudności, - różnicowanie zadań na lekcji, - zwalnianie ucznia z czytania tekstu na forum grupy, - przeznaczanie więcej czasu na udzielenie odpowiedzi przez ucznia, - różnicowanie ćwiczeń na lekcjach wychowania fizycznego.	Nauczyciele	na bieżąco, w ciągu roku szkolnego	dostosowane metody
4. Rozwijanie orientacji zawodowej: - wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych, - zapoznajanie uczniów z możliwymi ścieżkami edukacyjnymi, - organizowanie spotkań z przedstawicielami lokalnych szkół ponadpodstawowych, osobami pracującymi w różnych zawodach.	Nauczyciele Wychowawcy	Na bieżąco,	Przeprowadzone zajęcia, odbyte wycieczki i wyjścia,

CZĘŚĆ III

PLANY PRACY WYCHOWAWCÓW KLAS NA ROK SZKOLNY 2019/2020

(dostępne u wychowawców klas)

CZĘŚĆ IV

ZASADY EWALUACJI

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian.
2. Analizę dokumentacji.
3. Ankietowanie środowiska szkolnego.
4. Rozmowy z rodzicami.
5. Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.
6. Analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez Dyrektora Szkoły. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.