

PROGRAM WYCHOWACZO - PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. MARII KONOPNICKIEJ
W GOLACH
Rok szkolny 2021/2022**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r., poz. 2215 oraz z 2021 r., poz. 4).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 oraz z 2021 r. poz. 4 i 1237).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2021 r. poz. 276).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. Z 2017 r. poz. 356, ze zmianami).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. ze zm. z 20 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. , poz. 1449)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022
- Statut Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Golach
- Ponadto wykorzystano: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

WSTĘP

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Golach dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, by panowała w niej atmosfera sprzyjająca pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, by panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), z którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli:

uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy, przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

OPIS ŚRODOWISKA LOKALNEGO

Szkoła położona jest na obszarze wiejskim w pobliżu Ośrodka Zdrowia oraz lokalnego sklepu. Do placówki uczęszczają również uczniowie spoza rejonu szkoły. Obecnie do szkoły uczęszcza około 90 uczniów zorganizowanych w dziewięciu oddziałach. Szkoła pracuje w systemie jednozmianowym. Rodzice i opiekunowie uczniów są zaangażowani w wychowanie swoich dzieci, interesują się ich rozwojem, osiągnięciami, zainteresowaniami. Okolice szkoły nie należą do miejsc gdzie występują w znacznym natężeniu patologie społeczne typu alkoholizm, narkomania, przemoc, kradzieże. Jest to obszar o zabudowie jednorodzinnej położony w wiejskiej gminie Baranów.

MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia i jego potrzeby. Realizacja programu ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współlistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy

o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszných wyborów.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie ucznia do efektywnego pełnienia ról w życiu społecznym, samodzielnego podejmowania decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój, prowadzenia zdrowego stylu życia, respektowania systemu wartości w tym wartości szczególnie ważnych dla społeczności szkolnej, jakimi są: rodzina, szacunek do innych i samego siebie, zdrowie, patriotyzm, współpraca, solidarność.

Absolwent naszej szkoły jest:

1. Wrażliwy i tolerancyjny:

- szanuje innych ludzi bez względu na ich poglądy, pochodzenie, status majątkowy, wyznanie itp.,
- szanuje innych uczniów i pracowników szkoły,
- akceptuje ludzi niepełnosprawnych i dąży do integracji,
- jest wrażliwy na krzywdę ludzką (bierze udział w akcjach charytatywnych),
- pomaga słabszym, młodszym kolegom.

2. Odpowiedzialny i obowiązkowy:

- dąży do osiągnięcia sukcesu (pracuje systematycznie),
- sumiennie wywiązuje się z powierzonych mu zadań,
- zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować;
- gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów,
- akceptuje porażki, ale wytrwale szuka innych rozwiązań,
- mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa,
- dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia, szanuje czas swój i innych.

3. Kulturalny i taktowny:

- zna i stosuje normy dobrego zachowania,
- umie kulturalnie i komunikatywnie porozumiewać się z innymi,
- dba o kulturę języka,
- rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego.

4. Samodzielny i zaradny:

- umie znaleźć się w różnych sytuacjach życiowych,
- jest kreatywny,
- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy,

- potrafi wyrażać się poprzez formy plastyczne, teatralne, muzyczne;
- stara się samodzielnie rozwiązywać problemy lub zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia,

5. Oddany swojej rodzinie i ojczyźnie:

- troszczy się o domowników, pomaga im,
- pilnie i systematycznie wywiązuje się ze swoich uczniowskich obowiązków,
- celebruje święta narodowe, szanuje symbole,
- przestrzega zasad jako obywatelskiego obowiązku, zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- angażuje się w życie społeczności lokalnej.
- staje w obronie słabszych, broni wartości, które wyznaje.

6. Przygotowany do następnego etapu kształcenia:

- potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności,
- potrafi współdziałać w zespole,
- potrafi posługiwać się komputerem oraz zasobami dostępnymi w sieci,
- zna swoje prawa i obowiązki;

7. Odpowiedzialny za swoje zdrowie i stan środowiska:

- prowadzi zdrowy styl życia (nie zażywa alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy; uprawia sport),
- posiada kartę rowerową,
- troszczy się o środowisko naturalne (bierze udział w akcjach ekologicznych),
- postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.

NINIEJSZY PROGRAM SKŁADA SIĘ Z IV CZĘŚCI

CZĘŚĆ I

Ma charakter ramowy (wieloletni) i tym samym obejmuje cele ogólne i cele szczegółowe, które będą realizowane przez okres edukacji szkolnej uczniów.

CZĘŚĆ II

Zawiera najważniejsze działania wychowawczo-profilaktyczne na dany rok szkolny wynikające z polityki oświatowej

państwa oraz z diagnozy środowiska szkolnego.

CZĘŚĆ III

Obejmuje plany pracy wychowawców klas na dany rok szkolny.

CZĘŚĆ IV

Określa zasady ewaluacji rocznych działań wychowawczo-profilaktycznych.

CZĘŚĆ I

CELE OGÓLNE I CELE SZCZEGÓŁOWE REALIZOWANE PRZEZ OKRES EDUKACJI SZKOLNEJ

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawczo – profilaktyczna w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i moralnej.

CELE SZCZEGÓŁOWE

Sfera moralna:

- Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości.
- Wprowadzenie uczniów w system wartości przyjętych w szkole, rodzinie: szacunku względem siebie i innych, patriotyzmu, współpracy.
- Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z ważnych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.

Sfera społeczna:

- Kształtowanie wśród uczniów nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, rozwiązywania konfliktów.
- Wdrożenie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.

- Wykształcenie pozytywnych postaw, respektowanie norm społecznych.
- Kształcenie postawy szacunku dla własności.
- Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
- Kształtowanie postaw patriotycznych w tym podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, ważnymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi, a także wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną oraz uświadamianie uczniom, w jaki sposób można być patriotą w życiu codziennym.
- Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowaną biologicznie są w wyższym stopniu narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych.
- Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.
- Kształtowanie postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.
- Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym, pełnienia ról społecznych, pomagania innym, w tym do angażowania się w wolontariat.

Sfera intelektualna:

- Budzenie ciekawości poznawczej.
- Motywowanie uczniów do nauki.
- Pomoc uczniom z trudnościami w nauce.
- Rozwinięcie zainteresowań uczniów zdolnych.
- Rozwijanie umiejętności krytycznego, twórczego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
- Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji oraz samodzielnego poszukiwania źródeł informacji
- Upowszechnienie czytelnictwa, przygotowanie do samokształcenia, poszukiwania informacji, wykorzystania wiedzy w praktyce, czytania ze zrozumieniem.
- Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.

Sfera emocjonalna:

- Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
- Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji nauczyciel – uczeń, nauczyciel – rodzic lub opiekun.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości ucznia.
- Budowanie realistycznej samooceny.
- Wspieranie ucznia (z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji) w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
- Nauczenie uczniów odpowiedzialnego korzystania z zasobów Internetu, w tym z mediów społecznościowych.

Sfera fizyczna:

- Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat zdrowego stylu życia. Wychowanie postaw prozdrowotnych.
- Wypracowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.
- Propagowanie zdrowego i ekologicznego stylu życia oraz aktywnych form spędzania wolnego czasu.
- Uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego.
- Troszczenie się o bezpieczeństwo fizyczne ucznia.

Zadania służące realizacji celów. Formy i sposoby realizacji celów przedstawiane będą w działaniach wychowawczo-profilaktycznych na dany rok szkolny (część II programu) oraz w planach pracy wychowawców na dany rok szkolny (część III programu).

CZĘŚĆ II

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE NA ROK SZKOLNY 2020/2021

DIAGNOZA.

Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego przeprowadzona została w oparciu o:

- 1) obserwację środowiska szkolnego,
- 2) rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami i personelem niepedagogicznym,
- 3) wymianę informacji i spostrzeżeń z codziennej pracy w szkole,
- 4) wnioski z zebrania Rady Pedagogicznej podsumowującego pracę szkoły w roku szkolnym 2019/2020,
- 5) analizę klasyfikacji rocznej,
- 6) analizę dokumentacji szkolnej (m.in. frekwencja uczniów, uwagi w dziennikach lekcyjnych),
- 7) wyniki ankiet ewaluacyjnych dotyczących Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przeprowadzonych wśród rodziców we wrześniu 2020r.

- 8) wyniki ankiet dotyczących cyberprzemocy oraz nadmiernego korzystania z komputera b.r.
- 9) analizę realizacji planu wychowawczo-profilaktycznego za rok szkolny 2019/2020,
- 10) wyniki ewaluacji wewnętrznej.

WYNIKI Z DIAGNOZY:

1. Uczniowie właściwie rozumieją pojęcie patriotyzmu i wiedzą, jakie zachowania wyrażają ich szacunek do Ojczyzny, regionu w którym żyją/mieszkają.
2. Uczniowie naszej szkoły aktywnie uczestniczyli w obchodach 230 rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja oraz dniach patronki szkoły.
3. Uczniowie naszej szkoły znają zasady i normy, większość również je przestrzega. Jednakże zdarzają się sporadyczne sytuacje w trakcie, których łamane są zasady m. in. zapominają o zmianie obuwia w szkole.
4. Uczniowie naszej szkoły osiągnęli bardzo dobre wyniki nauczania; 22 (na 39) uczniów z klas IV-VIII otrzymało promocję z wyróżnieniem a 9 uczniów otrzymało stypendia za wysokie wyniki w nauce.
5. Uczniowie znają zasady właściwego zachowania w szkole, jednak nie wszyscy ich przestrzegają. Na ogół czują się bezpiecznie w placówce.
6. Dzieci rozumieją i potrafią określić normy społeczne, właściwe zachowania, znają konsekwencje nieprzestrzegania ustalonych zasad. Wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.
7. W szkole nie dochodzi do rażącego naruszania obowiązujących powszechnie norm. Jednocześnie sami wychowankowie dostrzegają potrzebę przestrzegania tych norm i podniesienia stopnia kultury osobistej swoich kolegów i koleżanek.
8. Nauczyciele poprzez różne działania kształtują właściwe postawy wśród uczniów i eliminują zagrożenia. Pomimo prowadzonych działań wychowawczych zdarzają się wśród uczniów zachowania niewłaściwe, naruszające normy społeczne, jednak spotykają się one ze zdecydowaną reakcją i przeciwdziałaniem ze strony nauczycieli i pozostałego personelu.
9. Część rodzin z naszej szkoły jest w trudnej sytuacji materialnej.
10. Z ankiety przeprowadzonej wśród rodziców i uczniów wynika, że w okolicy szkoły mieszka diler narkotyków
11. Dla rodziców najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki jest budowanie dobrych relacji rówieśniczych w szkole oraz rozwijanie samodzielności i kreatywności uczniów w zakresie realizacji podstawy programowej oraz działań samorządowych i wolontariackich
12. Wskazując pozostałe zadania, które będą realizowane w bieżącym roku szkolnym można wymienić:
 - Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
 - Wspieranie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji oraz rozwijanie orientacji zawodowej.
 - Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
 - Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów.
 - Wzmacnianie współpracy z rodzicami w zakresie realizacji wspólnych przedsięwzięć.

- Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
 - Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom, przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
6. Wśród uczniów klas V – VIII, rodziców i nauczycieli przeprowadzono ankietę dotyczącą poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów ze szczególnym uwzględnieniem przemocy i agresji rówieśniczej, relacji między uczniami a nauczycielami oraz przeciwdziałaniu przemocy, agresji i uzależnieniom, dzięki którym wyciągnięto następujące wnioski:
1. Działania prowadzone przez szkołę przynoszą efekty. Uczniowie czują się bezpiecznie na terenie szkoły, znają podstawowe wartości. Po okresie zdalnego nauczania pojawili się jednak tacy uczniowie, którym przychodzenie do szkoły nie sprawia radości.
 2. Badanie wykazało, że uczniowie naszej szkoły darzą szacunkiem osoby ze swojego najbliższego otoczenia – rodzinę, nauczycieli.
 3. Wyniki ankiet dla rodziców, nauczycieli i dla dzieci na temat wartości wskazują tylko małe rozbieżności. Nauczyciele, podobnie jak rodzice, wskazali, iż starają się przekazać uczniom przede wszystkim wartości takie jak: szacunek, życzliwość, obowiązkowość, sprawiedliwość. Pominięte zostały sława, kariera, pieniądze, religia, wygląd.
 4. Również pytanie dotyczące zwracania się o pomoc w przypadku problemów wskazuje, iż rodzice uważają, że dzieci w większości rozmawiają z nimi o problemach jak również z nauczycielami. Uczniowie wskazują zaraz po rodzicach również nauczycieli i wychowawcę. Spora różnica w wynikach jest przy odpowiedzi „do nikogo” – wśród rodziców taka odpowiedź nie została udzielona, natomiast 15% uczniów wybrało tę odpowiedź, że poradzą sobie samodzielnie. W tym przypadku można wnioskować, iż spora część uczniów potrzebuje rady i wsparcia ze strony dorosłych. Ten wniosek potwierdza również pytanie dotyczące umiejętności radzenia sobie z problemami – rodzice tylko w 2% wskazali odpowiedzi „nie” na to pytanie, natomiast 8% uczniów stwierdziło, że nie zwróci się o pomoc do „nikogo” w razie wystąpienia trudności.
 5. Również cel korzystania z komputera jest niepokojący – są to przede wszystkim gry, ale również komunikatory, media społecznościowe. Aż 34 % rodziców uważa, że ich dziecko korzysta z komputera głównie w celu zdobywania wiedzy. Uczniowie w większości przyznają, że rodzice interesują się tym co robią podczas korzystania z tego typu urządzeń. Należy uświadamiać i edukować uczniów z zagrożeń, które mogą napotykać w świecie Internetu
 6. Uczniowie naszej szkoły, jak wynika z przeprowadzonych badań, zawierają znajomości w Internecie – 53%. Wskazują również, że czytali lub słyszeli o niebezpieczeństwach wynikających z zawierania takich znajomości. Na godzinach wychowawczych należy wprowadzić pogadanki i materiały edukacyjne z „cyberprzemocy”
 7. Na terenie gminy/miejscowości (z informacji uzyskanych od rodziców) jest ktoś, kto zajmuje się dystrybucją narkotyków/dopalaczy. Uczniowie w większości mają świadomość złego wpływu środków odurzających na człowieka, jednak są i tacy, którzy nie wiedzą nic na ten temat. W znacznej większości oświadczyli, że nie byli namawiani do zażywania używek, jednak w odpowiedziach dotyczących skutków odmowy wspomnieli, że byli wyśmiewani(32%), grożono im (6%) jak również byli wyzywani (6%). Podczas spotkań z rodzicami należy poinformować opiekunów o pojawiających się sygnałach o dystrybucji środków odurzających na terenie gminy/miejscowości.

Na podstawie diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz biorąc pod uwagę politykę oświatową Państwa w roku szkolnym 2020/2021 realizowane będą następujące cele:

1. Działania w pracy wychowawczej:
 - wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
 - wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
 - odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
 - utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
 - rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
 - budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
 - przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
 - przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
 - troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
2. Działania w pracy profilaktycznej:
 - zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
 - znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły;
 - promowanie zdrowego stylu życia; Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Golach;
 - kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
 - rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (np. papierosów, alkoholu i narkotyków);
 - eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej oraz zjawiska cyberprzemocy;
 - niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
 - wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
 - uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
 - uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Powyższe cele realizowane będą poprzez następujące zadania:

- I. Budowanie dobrych relacji rówieśniczych w szkole
- II. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych
- III. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych oraz poznawanie polskiej kultury i wprowadzanie uczniów w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.
- IV. Rozwijanie samodzielności i kreatywności uczniów oraz działań samorządowych i wolontariackich.
- V. Wzmacnianie współpracy z rodzicami w zakresie realizacji wspólnych przedsięwzięć oraz wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
- VI. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów.
- VII. Wspieranie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji oraz rozwijanie orientacji zawodowej.

Zadania i sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy	Wskaźnik wykonania
Budowanie dobrych relacji rówieśniczych w szkole			
1. Integrowanie uczniów w zespołach klasowych: • udział uczniów w zajęciach integracyjnych w oddziale przedszkolnym, klasie pierwszej czwartej oraz w klasach, do których przybyli nowi uczniowie - klasa VII i VIII, • udział w uroczystościach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych, • wprowadzanie działań jednoczących grupę, np. zmiana w usadzaniu dzieci, wyznaczanie zadań, w których sukces wymaga współpracy wszystkich członków zespołu. • Doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania. • otaczanie szczególną opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. zachęcanie do udzielania pomocy.	Nauczyciele Wychowawcy klas	Cały rok szkolny	Przeprowadzone zajęcia Wpisy w dziennikach

2. Objęcie pomocą uczniów z trudnościami w zachowaniu, problemami emocjonalnymi i społecznymi: • omawianie z rodzicami bieżących trudności wychowawczych i podejmowanie wspólnych działań w celu eliminowania niepożądanych zachowań, • kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, • stwarzanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień ucznia, • dawanie wsparcia w postaci rozmowy, • spowodowanie, aby w czasie pracy z podziałem na grupy uczeń nie pozostawał na uboczu, • wdrażanie do autorefleksji • prowadzenie zajęć dotyczących tolerancji, empatii • przekazywanie wartości i norm społecznych • opracowanie i upowszechnianie jasnych oczekiwań dotyczących zachowania, zasad i reguł w konsultacjach z rodzicami i uczniami oraz konsekwencji w przypadku ich nieprzestrzegania. • programy rówieśnicze, jak pomoc koleżeńska w nauce, rówieśniczy doradcy, czy rówieśniczy mediatorzy.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	Przeprowadzone zajęcia. Wpisy w dziennikach
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych			
1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego pobytu w szkole oraz poza nią: • zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły, placu zabaw, na korytarzu szkolnym oraz w świetlicy • zapoznanie uczniów z przepisami ruchu drogowego, zasadami przechodzenia przez jezdnię • uwrażliwianie na zawieranie znajomości przez Internet • organizacja pogadek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa, • współpraca z Policją, Strażą Pożarną, Służbami Medycznymi, • zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy, • zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach,	Wychowawcy Nauczyciele Dyrektor	Wrzesień Na bieżąco	Wpisy do dziennika Przeprowadzone zajęcia

• zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki oraz odpoczynku między lekcjami. • podejmowanie na spotkaniach z rodzicami tematyki bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią.			
2. Przeciwdziałanie cyberprzemocy • prowadzenie działań profilaktycznych w szkole, uświadamiających całej społeczności szkolnej (uczniom, rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły) zasady korzystania i zagrożenia płynące z użytkowania różnych technologii komunikacyjnych; • opracowanie procedur reagowania w szkole na zjawisko cyberprzemocy; • podejmowanie interwencji w każdym przypadku ujawnienia lub podejrzenia cyberprzemocy • organizowanie lekcji wychowawczej o tematyce zagrożeń pojawiających się w Internecie	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Dyrektor	Wrzesień Na bieżąco	Przeprowadzone zajęcia, działania.
3. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie: • ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”, • współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia - Sąd Rodzinny, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Policja, Straż Miejska, Kurator Sądowy, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej • wprowadzenie dyżurów nauczycieli, • pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach, warsztatach, • dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	Wychowawcy Pedagog Nauczyciele	Cały rok szkolny	Przeprowadzone rozmowy Interwencje nauczycieli
4. Egzekwowanie od uczniów przestrzegania zasad obowiązujących w szkole (punktualność, strój szkolny, zmiana obuwia, przebywanie w miejscach do tego przeznaczonych); • odnotowywanie stosownych pochwał lub uwag w dziennikach szkolnych, • stosowanie konsekwencji za nieprzestrzeganie zasad w postaci oceny z zachowania,	Wychowawcy Pedagog Nauczyciele	Na bieżąco	Przeprowadzone rozmowy Adnotacje w dziennikach

• bezzwłoczne każdorazowe informowanie rodziców o niepokojących zachowaniach niezgodnych z przyjętymi zasadami (powtarzających się nieobecnościach, nieprzygotowaniu do zajęć, uzyskiwanych ocenach niedostatecznych, zachowania agresywne, itp.).			
5. Poruszanie zagadnień związanych ze zdrowym stylem życia (profilaktyka uzależnień, zdrowe odżywianie, ruch) zarówno na spotkaniach z rodzicami jak i w czasie godzin wychowawczych oraz zajęć lekcyjnych: • prowadzenie pogadań z uczniami dotyczących prawidłowego/racjonalnego odżywiania się, • informowanie rodziców o wychodzeniu uczniów z domu bez spożycia śniadania, • rozwijanie sprawności/tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego, • prowadzenie pogadań z uczniami i rodzicami na temat znaczenia ruchu dla funkcjonowania dziecka, • wdrażanie informacji o higienie ciała, • bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach, • przeprowadzenie wśród uczniów klas starszych zajęć profilaktycznych dotyczących alkoholizmu, narkomani, uzależnieniu od tytoniu, środków odurzających. • kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu; • Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia. • Poszerzanie wiedzy na temat wpływu chorób i czynników zewnętrznych na stan zdrowia człowieka oraz zasady profilaktyki prozdrowotnej. • Przekazywanie podstawowej wiedzy na temat udzielania pierwszej pomocy.	Wychowawcy Pedagog Nauczyciele	Wrzesień Na bieżąco	Wpisy do dziennika Przeprowadzone zajęcia Wizyty Dentobusa
6. Prowadzenie działań profilaktycznych – Covid 19 • prowadzenie zajęć podczas, których nauczyciele będą przypominać uczniom o zasadach obowiązujących w okresie pandemii • dbanie o prawidłową technikę mycia, dezynfekcji rąk oraz częstotliwość • uwrażliwianie na potrzebę korzystania wyłącznie z własnych przyborów	Pielęgniarka, Nauczyciele, Wychowawcy, Dyrektor	Na bieżąco	Wpisy do dziennika, Przeprowadzone lekcje, pogadanki.

• pogadanki z uczniami o chorobach (objawy, skutki, sposoby zapobieganiu im oraz profilaktyka) • przypominanie rodzicom o pozostawianiu w domu dziecka z objawami chorobowymi • współpraca z rejonową jednostką GIS w razie wystąpienia objawów lub podejrzenia zarażenia wirusem Covid-19 • realizacja wytycznych GIS oraz Ministerstwa Zdrowia			
7. Ochrona zdrowia psychicznego (dbałość o dobrostan psychiczny) dzieci w okresie pandemii Covid 19 i okresie postpandemicznym: • Kształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz rozpoznawania, wyrażania i kontrolowania emocji. • Budowanie poczucia własnej wartości i właściwego obrazu siebie. Poznanie siebie – ukazanie słabych i mocnych stron, talentów i możliwości. • Poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	Pielęgniarka, Nauczyciele, Wychowawcy, Dyrektor	Na bieżąco	Wpisy do dziennika, Przeprowadzone lekcje, pogadanki.
8. Przeciwdziałanie agresji, przemocy psychicznej, zachowaniom dyskryminacyjnym. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą. • w trakcie lekcji wychowawczej zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole, • prowadzenie na terenie szkoły przez wychowawców pogadanek/warsztatów dotyczących radzenia sobie z agresją, przemocą psychiczną, dyskryminacją, • stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów, • reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia poprzez stosowanie konsekwencji za nieprzestrzeganie zasad w postaci oceny z zachowania, bezzwłoczne każdorazowe informowanie rodziców o niepokojących zachowaniach niezgodnych z przyjętymi zasadami, • uczenie podopiecznych radzenia sobie w trudnych sytuacjach (trening umiejętności społecznych),	Wychowawcy Pedagog Nauczyciele	Wrzesień Na bieżąco	Wpisy do dziennika Przeprowadzone zajęcia

	• prelekcje dotyczące odpowiedzialności nieletnich, • podejmowanie działań interwencyjnych w stosunku do uczniów przejawiających zachowania agresywne. • Uczenie sposobów rozwiązywania problemów, podstawy negocjacji i mediacji.			
	9. Kształtowanie postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi. • Propagowanie wiedzy na temat prawnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. • Budzenie świadomości prawnej dotyczącej odpowiedzialności nieletnich za popełnione wykroczenia. • Monitorowanie zagrożenia związanego z zażywaniem dopalaczy i innych środków psychoaktywnych przez uczniów. • Uświadamianie uczniów na temat negatywnego wpływu substancji psychoaktywnych na organizm człowieka. • Kształtowanie asertywnych sposobów komunikacji (odmawianie). • Realizacja programu profilaktycznego „Debate”	Wychowawcy Pedagog Nauczyciele	Wrzesień Na bieżąco	Wpisy do dziennika Przeprowadzone zajęcia
		Pedagog	Pierwsze półrocze	
	10 . Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, rodziców. • Współpraca z rodzicami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia. • Poszerzanie wiedzy rodziców na temat rozpoznawania objawów używania środków psychoaktywnych oraz postępowania w tego typu przypadkach. • Wsparcie rodziców w kształtowaniu ważnych umiejętności wychowawczych. • Przekazywanie informacji o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią podczas zebrań klasowych.	Wychowawcy Pedagog Nauczyciele	Wrzesień Na bieżąco	Wpisy do dziennika Przeprowadzone zajęcia
VIII.	Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych oraz poznawanie polskiej kultury i wprowadzanie uczniów w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.			

1. Prowadzenie lekcji do dyspozycji wychowawcy kształtujących postawy patriotyczne, społeczne; diagnoza wartości wyznawanych przez uczniów, kształtowanie wartości powszechnie uznawanych za pozytywne. • rozwijanie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji jako tożsamości narodowej. • Zapoznanie uczniów z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych. • Rozwijanie zainteresowań związanych z historią Polski. Zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków. • Odwiedzanie miejsc pamięci narodowych.	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny	Wpisy do dziennika, przeprowadzone zajęcia
2. Organizowanie w szkole uroczystości z okazji ważnych rocznic państwowych: • Święto Niepodległości, • Święto Konstytucji 3 Maja.	Wyznaczeni nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem	Odbyte uroczystości
3. Udział w ważnych uroczystościach państwowych i lokalnych organizowanych z okazji ważnych rocznic państwowych. • Rozwijanie potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych organizowanych na terenie gminy, • Angażowanie się w akcje pomocowe organizowane dla potrzebujących mieszkańców gminy	Wyznaczeni nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem	Odbyte uroczystości
4. Przygotowywanie gazetek oraz dekoracji okolicznościowych związanych z obchodami ważnych rocznic państwowych.	Wychowawcy	Na bieżąco	Gazetki ściennie
5. Prowadzenie zajęć lekcyjnych o treściach patriotycznych i obywatelskich • rozwijanie zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym – wzbogacanie wyposażenia „Izby pamięci” • rozwijanie tolerancji i postaw antydyskryminacyjnych, uczenie szacunku dla ludzi wywodzących się z różnych kręgów kulturowych, religijnych, społecznych i narodowych	Nauczyciele	Na bieżąco	Wpisy do dziennika
6. Troszczenie się o swoje najbliższe otoczenie: • odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, • dbanie o wygląd szkoły i wsi, swojej klasy(nie zaśmiecaj, szanuj sprzęty, upiększaj).	Wychowawcy	Na bieżąco	Estetyczne klasy Wycieczki

7. Wzbogacanie zasobów bibliotecznych o literaturę z zakresu polskiej historii, kultury, tradycji	Nauczyciel bibliotekarz	W ciągu roku	Ewidencja księgozoboru
Rozwijanie samodzielności i kreatywności uczniów oraz działań samorządowych i wolontariackich.			
1. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału/poszerzanie zainteresowań: - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów poprzez udział w różnych działaniach/projektach realizowanych na terenie szkoły, - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - zorganizowanie wzajemnej pomocy koleżeńskiej np. przy odrabianiu prac domowych, - rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień. - Stwarzanie możliwości do podejmowania przez uczniów działań wolontariackich.	Wychowawcy Nauczyciele	Na bieżąco	Przeprowadzone działania
2. Działania Samorządu Uczniowskiego: - umożliwienie uczniom wyrażania opinii na temat działań podejmowanych w szkole, - prowadzenie na terenie szkoły działań wolontariackich proponowanych przez samorząd uczniowski, - zgłaszanie przez uczniów propozycji zadań podejmowanych przez samorząd uczniowski.	Opiekun Samorządu Uczniowskiego, Samorząd Uczniowski	Na bieżąco	Zgłaszane propozycje, przeprowadzone działania
3. Angażowanie uczniów do aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, współuczestniczenie w wyborze miejsca na wycieczkę szkolną/klasową, form obchodzenia Dnia Dziecka, wyboru tematyki godzin wychowawczych, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, - udział w wybranych projektach organizowanym przez nauczycieli przedmiotów lub zaproponowanych przez uczniów. 4. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną.	Wychowawcy Nauczyciele	Na bieżąco	wspólnie podejmowane decyzje

Wzmacnianie współpracy z rodzicami w zakresie realizacji wspólnych przedsięwzięć oraz wspomaganie wychowawczej roli rodziny			
1. Podejmowanie z rodzicami wspólnych działań i decyzji: - współpraca przy organizacji imprez, uroczystości oraz wycieczek szkolnych. - podejmowanie wspólnych działań w celu pozyskania sponsorów, - wspomaganie rodziców w organizowaniu zbiórek i przedsięwzięć na rzecz szkoły. - współpraca z rodzicami w kształtowaniu hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;	Dyrektor, Nauczyciele, Wychowawcy	Na bieżąco	Udział rodziców w przygotowaniach do imprez. Wspólnie wypracowane rozwiązania
2. Włączanie rodziców w działalność wolontariacką, m.in.: - prowadzenie lekcji w ramach prezentacji zawodów. - wspólne z wychowawcą poszukiwanie możliwości poznania zawodów. 3. Prowadzenie edukacyjnych spotkań z rodzicami.	Wychowawcy Wychowawcy	Na bieżąco Dwa razy w ciągu roku szkolnego	Udział rodziców w wymienionych zadaniach Protokoły zebrań z rodzicami.
4. Proponowanie uczniom różnych form spędzania wolnego czasu: - koło językowe - koło redakcyjne - klub szachisty	Wychowawca klasy VIII Pedagog	W ciągu roku szkolnego	Prowadzone zajęcia
Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów.			
1. Doskonalenie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli: - wykorzystanie w trakcie zajęć pomocy multimedialnych, - udział w warsztatach/szkoleniach doskonalących.	Nauczyciele	Na bieżąco	Lekcje z wykorzystaniem pomocy multimedialnych
2. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu: - przeprowadzenie zajęć, na których są omawiane zasady bezpiecznego korzystania z Internetu, - rozwijanie wśród uczniów i rodziców wiedzy na temat konsekwencji nadmiernego korzystania z urządzeń multimedialnych: komputer, telefon, tablet, TV,	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Dyrektor	Na bieżąco	przeprowadzone zajęcia, przeprowadzone pogadanki, podejmowane

- poruszanie zagadnień związanych z cyberprzemocą – jakie zachowania na nią się składają, jakie są sposoby postępowania oraz jaka jest odpowiedzialność prawna, - podejmowanie przez nauczycieli interwencji w każdym przypadku ujawnienia lub podejrzenia cyberprzemocy: praca z ofiarą i ze sprawcą przemocy, - Informowanie rodziców o możliwych sposobach reagowania w przypadku stwierdzenia cyberprzemocy wobec ich dziecka.			interwencje
Wspieranie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji oraz rozwijanie orientacji zawodowej.			
1. Rozwijanie potencjału uczniów: - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań poprzez umożliwienie udziału w konkursach/olimpiadach przedmiotowych, artystycznych oraz sportowych, - umożliwienie uczniom zaprezentowania wytworów swojej pracy poprzez umieszczanie ich na tablicach szkolnych, stronie internetowej szkoły, itp., - praca z uczniem zdolnym poprzez przygotowanie/przydzielenie mu dodatkowych zadań na lekcji.	Wychowawcy, Nauczyciele	Na bieżąco	Prezentowane osiągnięcia uczniów, uczniowie uczestniczący w konkursach, dodatkowe prace uczniów
2. Motywowanie uczniów do nauki: - stosowanie różnorodnych metod pracy, - przyznawanie odznak wzorowego ucznia (po pierwszym semestrze), - promocja do następnej klasy z wyróżnieniem, - stypendium wójta za wysokie wyniki w nauce, - wskazywanie przywilejów związanych z sukcesami w nauce (np. zwolnienie z egzaminów).	Wychowawcy, Nauczyciele	Na bieżąco,	Dostosowane metody
3. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów poprzez m.in: - dostosowanie sprawdzianów i kartkówek do potrzeb ucznia posiadającego stosowne dokumenty (np. poprzez: zmniejszanie ilości zadań, wydłużanie czasu pracy, skracanie treści zadań, itp.), - różnicowanie pracy domowej: liczba zadań, stopień trudności,	nauczyciele	na bieżąco, w ciągu roku szkolnego	dostosowane metody

• różnicowanie zadań na lekcji, • zwalnianie ucznia z czytania tekstu na forum grupy, • przeznaczanie więcej czasu na udzielenie odpowiedzi przez ucznia, • różnicowanie ćwiczeń na lekcjach wychowania fizycznego.			
4. Rozwijanie orientacji zawodowej: • wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych, • zapoznavanie uczniów z możliwymi ścieżkami edukacyjnymi, • organizowanie spotkań z przedstawicielami lokalnych szkół ponadpodstawowych, osobami pracującymi w różnych zawodach.	Nauczyciele Wychowawcy	Na bieżąco,	Przeprowadzone zajęcia, odbyte wycieczki i wyjścia,
5. Wsparcie uczniów ze środowisk zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym. • wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. • Udzielanie pomocy w przezwyciężaniu trudności w nauce, budowanie motywacji do nauki. • Zapewnienie rodzicom uczniów specjalistycznego wsparcia w zakresie podnoszenia kompetencji wychowawczych. • Otoczenie opieką i wsparciem uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, marginalizacją oraz zagrożonych demoralizacją poprzez organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły (zbiórka żywności, zabawek, artykułów szkolnych itp.)	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog	Na bieżąco,	Przeprowadzone zajęcia, wpisy w dziennikach

CZĘŚĆ III

PLANY PRACY WYCHOWAWCÓW KLAS NA ROK SZKOLNY 2020/2021

(dostępne u wychowawców klas)

CZĘŚĆ IV

ZASADY EWALUACJI

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian.
2. Analizę dokumentacji.
3. Ankietowanie środowiska szkolnego.
4. Rozmowy z rodzicami.
5. Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.
6. Analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Profilaktyczno-wychowawczych powołany przez Dyrektora Szkoły. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.