

Załącznik do Uchwały nr 3/2022/2023 Rady Rodziców Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Golach z dnia 28 września 2022 r.

PROGRAM WYCHOWACZO - PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. MARII KONOPNICKIEJ
W GOLACH**

Rok szkolny 2022/2023

WSTĘP

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Golach dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, by panowała w niej atmosfera sprzyjająca pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, by panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), z którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo - profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy, przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

OPIS ŚRODOWISKA LOKALNEGO

Szkoła położona jest na obszarze wiejskim w pobliżu Ośrodka Zdrowia oraz lokalnego sklepu. Do placówki uczęszczają również uczniowie spoza rejonu szkoły. Obecnie do szkoły uczęszcza około 90 uczniów zorganizowanych w dziewięciu oddziałach. Szkoła pracuje w systemie jednozmianowym. Rodzice i opiekunowie uczniów są zaangażowani w wychowanie swoich dzieci, interesują się ich rozwojem, osiągnięciami, zainteresowaniami. Okolice szkoły nie należą do miejsc gdzie występują w znacznym natężeniu patologie społeczne typu alkoholizm, narkomania, przemoc, kradzieże. Jest to obszar o zabudowie jednorodzinnej położony w wiejskiej gminie Baranów.

MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także

przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia i jego potrzeby. Realizacja programu ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie ucznia do efektywnego pełnienia ról w życiu społecznym, samodzielnego podejmowania decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój, prowadzenia zdrowego stylu życia, respektowania systemu wartości w tym wartości szczególnie ważnych dla społeczności szkolnej, jakimi są: rodzina, szacunek do innych i samego siebie, zdrowie, patriotyzm, współpraca, solidarność.

Absolwent naszej szkoły jest:

1. Wrażliwy i tolerancyjny:

- szanuje innych ludzi bez względu na ich poglądy, pochodzenie, status majątkowy, wyznanie itp.,
- szanuje innych uczniów i pracowników szkoły,
- akceptuje ludzi niepełnosprawnych i dąży do integracji,
- jest wrażliwy na krzywdę ludzką (bierze udział w akcjach charytatywnych), □ pomaga słabszym, młodszym kolegom.

2. Odpowiedzialny i obowiązkowy:

- dąży do osiągnięcia sukcesu (pracuje systematycznie),
- sumiennie wywiązuje się z powierzonych mu zadań,

- zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować;
- gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów,
- akceptuje porażki, ale wytrwale szuka innych rozwiązań,
- mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa,
- dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia, szanuje czas swój i innych.

3. Kulturalny i taktowny:

- zna i stosuje normy dobrego zachowania,
- umie kulturalnie i komunikatywnie porozumiewać się z innymi,
- dba o kulturę języka,
- rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego.

4. Samodzielny i zaradny:

- umie znaleźć się w różnych sytuacjach życiowych,
- jest kreatywny,
- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy,
- potrafi wyrażać się poprzez formy plastyczne, teatralne, muzyczne;
- stara się samodzielnie rozwiązywać problemy lub zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia,

5. Oddany swojej rodzinie i ojczyźnie:

- troszczy się o domowników, pomaga im,
- pilnie i systematycznie wywiązuje się ze swoich uczniowskich obowiązków,
- celebruje święta narodowe, szanuje symbole,
- przestrzega zasad jako obywatelskiego obowiązku, zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, angażuje się w życie społeczności lokalnej.
- staje w obronie słabszych, broni wartości, które wyznaje.

6. Przygotowany do następnego etapu kształcenia:

- potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności,
- potrafi współdziałać w zespole,
- potrafi posługiwać się komputerem oraz zasobami dostępnymi w sieci,
- zna swoje prawa i obowiązki;

7. Odpowiedzialny za swoje zdrowie i stan środowiska:

- prowadzi zdrowy styl życia (nie zażywa alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy; uprawia sport), □ posiada kartę rowerową,
- troszczy się o środowisko naturalne (bierze udział w akcjach ekologicznych), postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.

NINIEJSZY PROGRAM SKŁADA SIĘ Z IV CZĘŚCI

CZĘŚĆ I

Ma charakter ramowy (wieloletni) i tym samym obejmuje cele ogólne i cele szczegółowe, które będą realizowane przez okres edukacji szkolnej uczniów.

CZĘŚĆ II

Zawiera najważniejsze działania wychowawczo-profilaktyczne na dany rok szkolny wynikające z polityki oświatowej Państwa oraz z diagnozy środowiska szkolnego.

CZĘŚĆ III

Obejmuje plany pracy wychowawców klas na dany rok szkolny

CZĘŚĆ IV

Określa zasady ewaluacji rocznych działań wychowawczo-profilaktycznych.

CZEŚĆ I

CELE OGÓLNE I CELE SZCZEGÓŁOWE REALIZOWANE PRZEZ OKRES EDUKACJI SZKOLNEJ **CELE OGÓLNE**

Działalność wychowawczo – profilaktyczna w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i moralnej.

CELE SZCZEGÓŁOWE

Sfera moralna:

- Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości.
- Wprowadzenie uczniów w system wartości przyjętych w szkole, rodzinie: szacunku względem siebie i innych, patriotyzmu, współpracy.
- Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z ważnych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.

Sfera społeczna:

- Kształtowanie wśród uczniów nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, rozwiązywania konfliktów.
- Wdrożenie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
- Wykształcenie pozytywnych postaw, respektowanie norm społecznych.
- Kształcenie postawy szacunku dla własności.
- Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
- Kształtowanie postaw patriotycznych w tym podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, ważnymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi, a także wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną oraz uświadamianie uczniom, w jaki sposób można być patriotą w życiu codziennym.
- Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowaną biologicznie są w wyższym stopniu narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych.
- Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.
- Kształtowanie postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.

- Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym, pełnienia ról społecznych, pomagania innym, w tym do angażowania się w wolontariat.

Sfera intelektualna:

- Budzenie ciekawości poznawczej.
- Motywowanie uczniów do nauki.
- Pomoc uczniom z trudnościami w nauce.
- Rozwinięcie zainteresowań uczniów zdolnych.
- Rozwijanie umiejętności krytycznego, twórczego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
- Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji oraz samodzielnego poszukiwania źródeł informacji
- Upowszechnienie czytelnictwa, przygotowanie do samokształcenia, poszukiwania informacji, wykorzystania wiedzy w praktyce, czytania ze zrozumieniem.
- Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.

Sfera emocjonalna:

- Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
- Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji nauczyciel – uczeń, nauczyciel – rodzic lub opiekun.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości ucznia.
- Budowanie realistycznej samooceny.
- Wspieranie ucznia (z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji) w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
- Nauczanie uczniów odpowiedzialnego korzystania z zasobów Internetu, w tym z mediów społecznościowych.

Sfera fizyczna:

- Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat zdrowego stylu życia. Wychowanie postaw prozdrowotnych.
- Wypracowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.
- Propagowanie zdrowego i ekologicznego stylu życia oraz aktywnych form spędzania wolnego czasu.
- Uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego. □ Troszczenie się o bezpieczeństwo fizyczne ucznia.

Zadania służące realizacji celów. Formy i sposoby realizacji celów przedstawiane będą w działaniach wychowawczo-profilaktycznych na dany rok szkolny (część II programu) oraz w planach pracy wychowawców na dany rok szkolny (część III programu).

CZĘŚĆ II

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE NA ROK SZKOLNY 2022/2023

DIAGNOZA.

Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego przeprowadzona została w oparciu o:

- 1) obserwację środowiska szkolnego,
- 2) rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami i personelem niepedagogicznym,
- 3) wymianę informacji i spostrzeżeń z codziennej pracy w szkole,
- 4) wnioski z zebrania Rady Pedagogicznej podsumowującego pracę szkoły w roku szkolnym 2021/2022,
- 5) analizę klasyfikacji rocznej,
- 6) analizę dokumentacji szkolnej (m.in. frekwencja uczniów, uwagi w dziennikach lekcyjnych),
- 7) wyniki ankiet ewaluacyjnych dotyczących Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przeprowadzonych wśród rodziców we wrześniu 2022r.
- 8) wyniki ankiet dotyczących cyberprzemocy oraz nadmiernego korzystania z komputera b.r.
- 9) analizę realizacji planu wychowawczo-profilaktycznego za rok szkolny 2021/2022,
- 10) wyniki ewaluacji wewnętrznej.

WYNIKI Z DIAGNOZY:

1. Uczniowie właściwie rozumieją pojęcie patriotyzmu i wiedzą, jakie zachowania wyrażają ich szacunek do Ojczyzny, regionu w którym żyją/mieszkają.
2. Uczniowie naszej szkoły aktywnie uczestniczyli w obchodach 231 rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja oraz dniach patronki szkoły.
3. Uczniowie naszej szkoły znają zasady i normy, większość również je przestrzega. Jednakże zdarzają się sporadyczne sytuacje w trakcie, których łamane są zasady m. in. zapominają o zmianie obuwia w szkole.
4. Uczniowie naszej szkoły osiągnęli bardzo dobre wyniki nauczania; 31 (na 52) uczniów z klas IV-VIII otrzymało promocję z wyróżnieniem a 14 uczniów otrzymało stypendia za wysokie wyniki w nauce.

5. Uczniowie znają zasady właściwego zachowania w szkole, jednak nie wszyscy ich przestrzegają. Na ogół czują się bezpiecznie w placówce.
6. Dzieci rozumieją i potrafią określić normy społeczne, właściwe zachowania, znają konsekwencje nieprzestrzegania ustalonych zasad. Wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.
7. W szkole nie dochodzi do rażącego naruszania obowiązujących powszechnie norm. Jednocześnie sami wychowankowie dostrzegają potrzebę przestrzegania tych norm i podniesienia stopnia kultury osobistej swoich kolegów i koleżanek.
8. Nauczyciele poprzez różne działania kształtują właściwe postawy wśród uczniów i eliminują zagrożenia. Pomimo prowadzonych działań wychowawczych zdarzają się wśród uczniów zachowania niewłaściwe, naruszające normy społeczne, jednak spotykają się one ze zdecydowaną reakcją i przeciwdziałaniem ze strony nauczycieli i pozostałego personelu.
9. Część rodzin z naszej szkoły jest w trudnej sytuacji materialnej.
10. Wśród rodziców Naszej szkoły przeprowadzono ankietę na temat zagadnień realizowanych w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym. 84% rodziców twierdząco odpowiedziało na pytanie: Czy zeszłoroczny Program Wychowawczo-Profilaktyczny spełnił Państwa oczekiwania. Pozostali ankietowani odpowiedzieli, że nie wiedzą.
11. Dla rodziców najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki jest:
 - budowanie dobrych relacji rówieśniczych w szkole,
 - bezpieczeństwo –profilaktyka zachowań ryzykownych w szkole,
 - uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.
12. Wskazując pozostałe zadania, które zostały wymienione przez rodziców, jako istotne do realizacji w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym w bieżącym roku szkolnym można wymienić:
 - Rozbudzanie w uczniach zamiłowania do czytania
 - Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów.
 - Rozwijanie samodzielności i kreatywności uczniów w zakresie realizacji podstawy programowej oraz działań samorządowych i wolontariackich
 - Wspieranie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji oraz rozwijanie orientacji zawodowej.
 - Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
 - Wzmacnianie współpracy z rodzicami w zakresie realizacji wspólnych przedsięwzięć.
 - Edukacja prozdrowotna
13. Wśród uczniów klas I – III oraz IV – VIII, przeprowadzono ankiety dotyczące uzależnienia od „komputera”, dzięki którym wyciągnięto następujące wnioski:

- Większość badanych uczniów klas IV- VIII spędza dziennie przed komputerem 3 godziny i więcej (38%), 35% spędza mniej niż godzinę do 2 godzin, a 27% - 2-3 godziny.
- 35% ankietowanych stwierdziło, że czasem trudno oderwać im się od komputera.
- 16% uczniów odpowiedziało, że zdarzyło im się nie dopilnować czegoś ważnego (egzamin, klasówka), ponieważ „zasiedzieli” się przy komputerze.
- W 76% rodzina nie skarży się, że dzieci spędzają zbyt wiele czasu przy komputerze.
- 24 % ankietowanych będąc w szkole nie może doczekać się możliwości skorzystania z komputera/telefonu/tabletu itp.
- 30% uczniów denerwuje się, gdy coś lub ktoś ogranicza im dostęp do mediów elektronicznych.
- Większość badanych (76%) stawia sobie ograniczenia czasowe w korzystaniu z multimediiów.
- 22% ankietowanych zdarzyło się spędzić noc przed komputerem.
- 16% uczniów od jakiegoś czasu w związku z korzystaniem z multimediiów odczuwa silne bóle kręgosłupa, nadgarstka lub oczu.
- 32% badanych w czasie, gdy nie może skorzystać z komputera analizuje to, co tam przeżyli (wspominam gry, czaty itp.).

14. Wyniki ankiet dotyczących uzależnienia od multimediiów przeprowadzone w klasach I-III:

- 63% badanych codziennie gra w jakąś grę komputerową, ogląda jakiś serial/program w telewizji.
- Część uczniów (37%) gra w gry komputerowe nawet wtedy, gdy nie zdąży się czegoś nauczyć i grozi im z tego powodu zła ocena w szkole. Uczniowie grają na komputerze/telefonie w tajemnicy przed rodzicami w momencie, gdy powinni spać (37%) lub gdy rodziców nie ma w domu i powinni robić coś innego (52%).
- Większość uczniów (56%) na wyjazdy wakacyjne zabiera ze sobą urządzenia na których będą mogli grać w różne gry komputerowe, a część nie chce jeździć z rodziną na wakacje w miejsca gdzie nie ma dostępu do Internetu (22%).
- 41% badanych złości się, gdy dłużej niż jeden dzień nie mają dostępu do komputera.
- 37% ankietowanych zdarzyło się nie przespać całej nocy, bo grali w gry komputerowe.

- Uczniowie lubią spędzać czas z rodziną na wspólnych aktywnościach, spędzać czas poza domem oraz jeździć na szkolne wycieczki.

15. Wśród uczniów klas IV-VIII przeprowadzono także ankietę dotyczącą zjawiska „Cyberprzemocy”. Wyniki ankiety:

- Większość ankietowanych wie czym jest cyberprzemoc (78%), jeden uczeń nie wiedział a 19% nie było pewnych czy znają odpowiedź na to pytanie.
- Większa część ankietowanych (57%) doświadczyła zjawiska cyberprzemocy poprzez:
 - rozsyłanie kompromitujących materiałów
 - rozsyłanie prywatnych treści
 - włamania/ kradzież kont
 - tworzenie kompromitujących lub ośmieszających stron internetowych
 - wulgaryzmy stosowane wobec twojej osoby
 - poniżanie
 - zastraszanie
 - ośmieszanie
 - szantaż
- Większość uczniów ma świadomość, że jeśli sami bądź osoba z ich otoczenia doświadczy cyberprzemocy należy zawsze o tym kogoś poinformować. Wśród osób, do których zwróciliby się o pomoc najczęściej wymieniają rodziców. W następnej kolejności kolegów/koleżanki oraz nauczycieli, policję i rodzeństwo. 2 uczniów stwierdziło, że nie zwróci się o pomoc do „nikogo” w razie wystąpienia trudności.

16. Ostatnia ankieta przeprowadzona została wśród uczniów klas VII-VIII i dotyczyła używek. Uczniowie Naszej szkoły nie palą papierosów, zdarzało im się spożywać alkohol (3 uczniów, co daje 18% badanych) we własnym domu (2 – 12%) przy wiedzy i akceptacji rodziców. 1 uczeń odpowiedział również twierdząco na pytanie: Czy zdarzyło Ci się zażyć jakiś narkotyk/środek odurzający. Uczniowie w większości wiedzą, że sprzedawanie narkotyków jest niedobre (65%). Z większością badanych rodzice rozmawiali na temat zagrożeń związanych z uzależnieniem. Ankietowani w 76% potwierdzili udział w zajęciach poświęconych problemom uzależnień na terenie szkoły.

Na podstawie diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz biorąc pod uwagę politykę oświatową Państwa w roku szkolnym 2022/2023 realizowane będą następujące cele:

1. Działania w pracy wychowawczej:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

2. Działania w pracy profilaktycznej:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (np. papierosów, alkoholu i narkotyków);
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej oraz zjawiska cyberprzemocy;
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Powyższe cele realizowane będą poprzez następujące zadania:

- I. Budowanie dobrych relacji rówieśniczych w szkole**
- II. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych**
- III. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych oraz poznawanie polskiej kultury i wprowadzanie uczniów w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.**
- IV. Rozwijanie samodzielności i kreatywności uczniów oraz działań samorządowych i wolontariackich.**
- V. Wzmacnianie współpracy z rodzicami w zakresie realizacji wspólnych przedsięwzięć oraz wspomaganie wychowawczej roli rodziny.**
- VI. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów.**
- VII. Wspieranie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji oraz rozwijanie orientacji zawodowej.**
- VIII. Praca z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb**

Zadania i sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy	Wskaźnik wykonania
Budowanie dobrych relacji rówieśniczych w szkole			
1. Integrowanie uczniów w zespołach klasowych: • udział uczniów w zajęciach integracyjnych w oddziale przedszkolnym, klasie pierwszej czwartej oraz w klasach, do których przybyli nowi uczniowie - klasa VI • udział w uroczystościach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych, • wprowadzanie działań jednoczących grupę, np. zmiana w usadzeniu dzieci, wyznaczanie zadań, w których sukces wymaga współpracy wszystkich członków zespołu. • Doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania. • otaczanie szczególną opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. Zachęcanie do udzielania pomocy.	Nauczyciele Wychowawcy klas	Cały rok szkolny	Przeprowadzone zajęcia Wpisy w dziennikach

2. Objęcie pomocą uczniów z trudnościami w zachowaniu, problemami emocjonalnymi i społecznymi: • omawianie z rodzicami bieżących trudności wychowawczych i podejmowanie wspólnych działań w celu eliminowania niepożądanych zachowań, • kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, • stwarzanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień ucznia, • dawanie wsparcia w postaci rozmowy, • spowodowanie, aby w czasie pracy z podziałem na grupy uczeń nie pozostawał na uboczu, • wdrażanie do autorefleksji prowadzenie zajęć dotyczących tolerancji, empatii przekazywanie wartości i norm społecznych • opracowanie i upowszechnianie jasnych oczekiwań dotyczących zachowania, zasad i reguł w konsultacjach z rodzicami i uczniami oraz konsekwencji w przypadku ich nieprzestrzegania. • programy rówieśnicze, jak pomoc koleżeńska w nauce, rówieśniczy doradcy, czy rówieśniczy mediatorzy.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	Przeprowadzone zajęcia. Wpisy w dziennikach
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych			

1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego pobytu w szkole oraz poza nią: • zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły, placu zabaw, na korytarzu szkolnym oraz w świetlicy • zapoznanie uczniów z przepisami ruchu drogowego, zasadami przechodzenia przez jezdnię • uwrażliwianie na zawieranie znajomości przez Internet • organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa, współpraca z Policją, Strażą Pożarną, Służbami Medycznymi, zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy, zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach, • zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki oraz odpoczynku między lekcjami. • podejmowanie na spotkaniach z rodzicami tematyki bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią.	Wychowawcy Nauczyciele Dyrektor	Wrzesień Na bieżąco	Wpisy w dziennikach Przeprowadzone zajęcia.
2. Przeciwdziałanie cyberprzemocy prowadzenie działań profilaktycznych w szkole, uświadamiających całą społeczność szkolną (uczniom, rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły) zasady korzystania i zagrożenia płynące z użytkowania różnych technologii komunikacyjnych; • opracowanie procedur reagowania w szkole na zjawisko cyberprzemocy; • podejmowanie interwencji w każdym przypadku ujawnienia lub podejrzenia cyberprzemocy • organizowanie lekcji wychowawczej o tematyce zagrożeń pojawiających się w Internecie • Zajęcia z pedagogiem/psychologiem dotyczące cyberprzemocy	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog Dyrektor	Wrzesień Na bieżąco	Przeprowadzone zajęcia, działania.

3. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie: - ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”, - współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia - Sąd Rodzinny, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Policja, Kurator Sądowy, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej - pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach, warsztatach, - dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	Wychowawcy Pedagog Psycholog Nauczyciele	Cały rok szkolny	Przeprowadzone rozmowy Interwencje nauczycieli
4. Egzekwowanie od uczniów przestrzegania zasad obowiązujących w szkole (punktualność, strój szkolny, zmiana obuwia, przebywanie w miejscach do tego przeznaczonych); - odnotowywanie stosownych pochwał lub uwag w dzienniczkach szkolnych, - stosowanie konsekwencji za nieprzestrzeganie zasad w postaci oceny z zachowania, - bezzwłoczne każdorazowe informowanie rodziców o niepokojących zachowaniach niezgodnych z przyjętymi zasadami (powtarzających się nieobecnościach, nieprzygotowaniu do zajęć, uzyskiwanych ocenach niedostatecznych, zachowania agresywne, itp.).	Wychowawcy Pedagog Nauczyciele	Na bieżąco	Przeprowadzone rozmowy Adnotacje w dziennikach

5. Poruszanie zagadnień związanych ze zdrowym stylem życia (profilaktyka uzależnień, zdrowe odżywianie, ruch) zarówno na spotkaniach z rodzicami jak i w czasie godzin wychowawczych oraz zajęć lekcyjnych: • prowadzenie pogadań z uczniami dotyczących prawidłowego/racjonalnego odżywiania się, informowanie rodziców o wychodzeniu uczniów z domu bez spożycia śniadania, • rozwijanie sprawności/tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego, • prowadzenie pogadań z uczniami i rodzicami na temat znaczenia ruchu dla funkcjonowania dziecka, • wdrażanie informacji o higienie ciała, • bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach, • przeprowadzenie wśród uczniów klas starszych zajęć profilaktycznych dotyczących alkoholizmu, narkomani, uzależnieniu od tytoniu, środków odurzających. • kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu; • realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia. • poszerzanie wiedzy na temat wpływu chorób i czynników zewnętrznych na stan zdrowia człowieka oraz zasady profilaktyki prozdrowotnej. • przekazywanie podstawowej wiedzy na temat udzielania pierwszej pomocy.	Wychowawcy Pedagog Nauczyciele	Wrzesień Na bieżąco	Wpisy do dziennika Przeprowadzone zajęcia Wizyty Dentobusa
6. Prowadzenie działań profilaktycznych – Profilaktyka chorób zakaźnych • prowadzenie zajęć podczas, których nauczyciele będą przypominać uczniom o zasadach obowiązujących w okresie pandemii dbanie o prawidłową technikę mycia, dezynfekcji rąk oraz częstotliwość • uwrażliwianie na potrzebę korzystania wyłącznie z własnych przyborów	Pielęgniarka, Nauczyciele, Wychowawcy, Dyrektor	Na bieżąco	Wpisy do dziennika, Przeprowadzone lekcje, pogadanki.

• pogadanki z uczniami o chorobach (objawy, skutki, sposoby zapobieganiu im oraz profilaktyka)			
--	--	--	--

• przypominanie rodzicom o pozostawianiu w domu dziecka z objawami chorobowymi • współpraca z rejonową jednostką GIS w razie wystąpienia objawów lub podejrzenia zarażenia wirusem Covid-19 • realizacja wytycznych GIS oraz Ministerstwa Zdrowia			
7. Ochrona zdrowia psychicznego (dbałość o dobrostan psychiczny) dzieci w okresie pandemii Covid 19 i okresie postpandemicznym: • kształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz rozpoznawania, wyrażania i kontrolowania emocji. • budowanie poczucia własnej wartości i właściwego obrazu siebie. Poznanie siebie – ukazanie słabych i mocnych stron, talentów i możliwości. • poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	Pielęgniarka, Nauczyciele, Wychowawcy, Dyrektor	Na bieżąco	Wpisy w dziennikach, Przeprowadzone lekcje, pogadanki.

8. Przeciwdziałanie agresji, przemocy psychicznej, zachowaniom dyskryminacyjnym. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą. • w trakcie lekcji wychowawczej zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole, • prowadzenie na terenie szkoły przez wychowawców pogadanek/warsztatów dotyczących radzenia sobie z agresją, przemocą psychiczną, dyskryminacją, • stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów, reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia poprzez stosowanie konsekwencji za nieprzestrzeganie zasad w postaci oceny z zachowania, bezzwłoczne każdorazowe informowanie rodziców o niepokojących zachowaniach niezgodnych z przyjętymi zasadami, • uczenie podopiecznych radzenia sobie w trudnych sytuacjach (trening umiejętności społecznych), • prelekcje dotyczące odpowiedzialności nieletnich, • podejmowanie działań interwencyjnych w stosunku do uczniów przejawiających zachowania agresywne	Wychowawcy Pedagog Psycholog Nauczyciele	Wrzesień Na bieżąco	Wpisy w dziennikach Przeprowadzone zajęcia
--	---	--------------------------------	---

• uczenie sposobów rozwiązywania problemów, podstawy negocjacji i mediacji.			
---	--	--	--

9. Kształtowanie postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi. • Propagowanie wiedzy na temat prawnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. • Budzenie świadomości prawnej dotyczącej odpowiedzialności nieletnich za popełnione wykroczenia. • Monitorowanie zagrożenia związanego z zażywaniem alkoholu, dopalaczy i innych środków psychoaktywnych przez uczniów. • Uświadamianie uczniów na temat negatywnego wpływu substancji psychoaktywnych, alkoholu oraz papierosów na organizm człowieka. • Kształtowanie asertywnych sposobów komunikacji (odmawianie).	Wychowawcy Pedagog Psycholog Nauczyciele	Wrzesień Na bieżąco	Wpisy w dziennikach Przeprowadzone zajęcia
10. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, rodziców. • Współpraca z rodzicami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia. • Poszerzanie wiedzy rodziców na temat rozpoznawania objawów używania środków psychoaktywnych oraz postępowania w tego typu przypadkach. • Wspieranie rodziców w kształtowaniu ważnych umiejętności wychowawczych. • Przekazywanie informacji o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią podczas zebrań klasowych.	Wychowawcy Pedagog Psycholog Nauczyciele	Wrzesień Na bieżąco	Wpisy do dziennika Przeprowadzone zajęcia
Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych oraz poznawanie polskiej kultury i wprowadzanie uczniów w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.			

1. Prowadzenie lekcji do dyspozycji wychowawcy kształtujących postawy patriotyczne, społeczne; diagnoza wartości wyznawanych przez uczniów, kształtowanie wartości powszechnie uznawanych za pozytywne. • Zapoznanie uczniów z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych. • Rozwijanie zainteresowań związanych z historią Polski. Zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków. • Odwiedzanie miejsc pamięci narodowych. rozwijanie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji, jako tożsamości narodowej.	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny	Wpisy w dziennikach, Przeprowadzone zajęcia
2. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. • Dyskusja nad wartościami ważnymi w życiu człowieka, rola wartości, w tym - wartości jako podstawa dojrzałych i odpowiedzialnych decyzji życiowych (uwzględnienie w dyskusji wartości wskazanych w kierunkach polityki oświatowej państwa – prawdy, dobra i piękna); • Ustalenie zasad, które regulują zachowanie w społeczności klasy i szkoły, w sposób który służy ochronie uzgodnionych wartości, np. Mówimy prawdę - nie oszukujemy; • Upowszechnienie zasad (zapisanie, opublikowanie) i podpisanie zasad przez społeczność klasy • Postępowanie zgodne z ustalonymi zasadami – a jeżeli zasady zostały złamane, to interwencje wychowawcze.	Wychowawcy klas Nauczyciele	Cały rok szkolny	Wpisy w dziennikach, Przeprowadzone zajęcia

3. Organizowanie w szkole uroczystości z okazji ważnych rocznic państwowych: • Święto Niepodległości, • Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych • Święto Konstytucji 3 Maja.	Wyznaczeni nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem	Odbyte uroczystości
4. Udział w ważnych uroczystościach państwowych i lokalnych organizowanych z okazji ważnych rocznic państwowych. • Rozwijanie potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych organizowanych na terenie gminy, • Angażowanie się w akcje pomocowe organizowane dla potrzebujących mieszkańców gminy	Wyznaczeni nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem	Odbyte uroczystości
5. Przygotowywanie gazetek oraz dekoracji okolicznościowych związanych z obchodami ważnych rocznic państwowych.	Wychowawcy	Na bieżąco	Gazetki ścienne
6. Prowadzenie zajęć lekcyjnych o treściach patriotycznych i obywatelskich • rozwijanie zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym – wzbogacanie wyposażenia „Izby pamięci” • rozwijanie tolerancji i postaw antydyskryminacyjnych, uczenie szacunku dla ludzi wywodzących się z różnych kręgów kulturowych, religijnych, społecznych i narodowych	Nauczyciele	Na bieżąco	Wpisy w dziennikach
7. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej. • Poznanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy Organizacja wycieczki pozwalającej poznać dziedzictwo cywilizacyjne Europy, w tym Polski; • Omówienie znaczenia i roli języka łacińskiego, poznanie wybranych 10 sentencji po łacinie	Nauczyciele Wychowawcy	W ciągu roku	Wycieczki Wpisy w dziennikach

8. Troszczenie się o swoje najbliższe otoczenie: - odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, - dbanie o wygląd szkoły i wsi, swojej klasy(nie zaśmiecaj, szanuj sprzęty, upiększaj).	Wychowawcy	Na bieżąco	Estetyczne klasy Wycieczki
9. Rozbudzanie w uczniach zamiłowania do czytania 10. Wzbogacanie zasobów bibliotecznych o literaturę z zakresu polskiej historii, kultury, tradycji	Nauczyciel bibliotekarz	W ciągu roku	Ewidencja księgozobioru
Rozwijanie samodzielności i kreatywności uczniów oraz działań samorządowych i wolontariackich.			
1. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału/poszerzanie zainteresowań: - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów poprzez udział w różnych działaniach/projektach realizowanych na terenie szkoły, - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - zorganizowanie wzajemnej pomocy koleżeńskiej np. przy odrabianiu prac domowych, - rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień. - Rozbudzanie w uczniach zamiłowania do czytania - Stwarzanie możliwości do podejmowania przez uczniów działań wolontariackich.	Wychowawcy Nauczyciele	Na bieżąco	Przeprowadzone działania
2. Działania Samorządu Uczniowskiego: - umożliwienie uczniom wyrażania opinii na temat działań podejmowanych w szkole, - prowadzenie na terenie szkoły działań wolontariackich proponowanych przez samorząd uczniowski, - zgłaszanie przez uczniów propozycji zadań podejmowanych przez samorząd uczniowski.	Opiekun Samorządu Uczniowskiego, Samorząd Uczniowski	Na bieżąco	Zgłaszane propozycje, Przeprowadzone działania

3. Angażowanie uczniów do aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, współuczestniczenie w wyborze miejsca na wycieczkę szkolną/klasową, form obchodzenia Dnia Dziecka, wyboru tematyki godzin wychowawczych, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, - udział w wybranych projektach organizowanym przez nauczycieli przedmiotów lub zaproponowanych przez uczniów. 4. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną.	Wychowawcy Nauczyciele	Na bieżąco	Wspólnie podejmowane decyzje
5. Prowadzenie edukacji medialnej; zajęcia poświęcone oddziaływaniu mediów pozwalające młodym odbiorcom krytycznie oceniać destrukcyjne wzorce medialne wywołujące niezadowolenie z własnego wyglądu, poczucie winy i wstydu; demaskowanie rzeczywistych intencji reklam i zawartych w nich manipulacji	Wychowawcy	Na bieżąco	Wpisy w dziennikach

Wzmacnianie współpracy z rodzicami w zakresie realizacji wspólnych przedsięwzięć oraz wspomaganie wychowawczej roli rodziny

1. Podejmowanie z rodzicami wspólnych działań i decyzji: - współpraca przy organizacji imprez, uroczystości oraz wycieczek szkolnych. - podejmowanie wspólnych działań w celu pozyskania sponsorów, - wspomaganie rodziców w organizowaniu zbiórek i przedsięwzięć na rzecz szkoły. - współpraca z rodzicami w kształtowaniu hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;	Dyrektor, Nauczyciele, Wychowawcy	Na bieżąco	Udział rodziców w przygotowaniach do imprez. Wspólnie wypracowane rozwiązania
2. Włączanie rodziców w działalność wolontariacką, m.in.: - prowadzenie lekcji w ramach prezentacji zawodów. - wspólne z wychowawcą poszukiwanie możliwości poznania zawodów.	Wychowawcy	Na bieżąco	Udział rodziców w wymienionych zadaniach

3. Prowadzenie edukacyjnych spotkań z rodzicami.	Wychowawcy	Dwa razy w ciągu roku szkolnego	Protokoły zebrań z rodzicami.
4. Proponowanie uczniom różnych form spędzania wolnego czasu: • koło plastyczne • koło kulinarne • klub teatralne • koło geograficzne • koło matematyczne	Wychowawcy Nauczyciele	W ciągu roku szkolnego	Prowadzone zajęcia
5. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży poprzez prowadzenie edukacji rodziców; • zajęcia podnoszące kompetencje wychowawcze, w tym poświęcone oddziaływaniu mediów jak uczyć dzieci krytycyzmu wobec reklam, rozwijanie umiejętności wychowawczych, wspieranie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, upowszechnianie informacji o możliwościach otrzymania wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych;	Wychowawcy	W ciągu roku szkolnego	Protokoły zebrań z rodzicami. Działania interwencyjne

6. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. • Zorganizowanie we wszystkich klasach spotkań z rodzicami na temat organizacji zajęć, zakresu omawianych treści oraz metod i forma pracy; • Zebranie rezygnacji z zajęć; • Analiza podstawy programowej, metod i form pracy zajęć wychowanie do życia w rodzinie	Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	W ciągu roku szkolnego	Wpisy w dziennikach, Przeprowadzone zajęcia Protokoły zebrań z rodzicami.
Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów.			
1. Doskonalenie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli: • wykorzystanie w trakcie zajęć pomocy multimedialnych, • udział w warsztatach/szkoleniach doskonalących. • wypracowanie modelu nauczania-uczenia się wykorzystującego tradycyjne analogowe środki dydaktyczne na równi z interaktywnymi zasobami i elektronicznymi (część zadań nauczycieli i uczniów na platformie np. spotkania zespołów nauczycieli online, zadania projektowe online, przekazywanie informacji zwrotnych online, kontakty bieżące z rodzicami);	Nauczyciele	Na bieżąco	Lekcje z wykorzystaniem pomocy multimedialnych
2. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu: • przeprowadzenie zajęć, na których są omawiane zasady bezpiecznego korzystania z Internetu, • rozwijanie wśród uczniów i rodziców wiedzy na temat konsekwencji nadmiernego korzystania z urządzeń multimedialnych: komputer, telefon, tablet, TV,	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog Dyrektor	Na bieżąco	Przeprowadzone zajęcia, Przeprowadzone pogadanki, Podejmowane

• poruszanie zagadnień związanych z cyberprzemocą – jakie zachowania na nią się składają, jakie są sposoby postępowania oraz jaka jest odpowiedzialność prawna, • podejmowanie przez nauczycieli interwencji w każdym przypadku ujawnienia lub podejrzenia cyberprzemocy: praca z ofiarą i ze sprawcą przemocy, • Informowanie rodziców o możliwych sposobach reagowania w przypadku stwierdzenia cyberprzemocy wobec ich dziecka.			interwencje , Warsztaty prowadzone przez firmy zewnętrzne, policję.
3. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. • przeprowadzenie we wszystkich klasach zajęć dotyczących walki z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych; • zajęcia z uczniami scenariusz na stronach https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/walka-z-dezinformacja-i-weryfikacja-tresci-publikowanych-w-mediach-spolecznosciowych--rusza-ogolnopolska-kampania-edukacyjna-fakehunter-edu • zapoznanie uczniów z serwisami internetowymi, których zadaniem jest sprawdzenie wiarygodności informacji publikowanych w Internecie, np. #FakeHunter lub PolitiFact, StopFake Polska, DEMAGOG ; • ustalenie trybu postępowania, żeby ustalić wiarygodność informacji (5 kroków przy sprawdzaniu wiarygodności informacji)	Nauczyciele Wychowawcy	W ciągu roku szkolnego	Przeprowadzone zajęcia,
4. Wsparcie w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. • szkolenie zespołu nauczycieli, którzy będą korzystać ze sprzętu i pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	Nauczyciele	W ciągu roku szkolnego	Przeprowadzone zajęcia,
Wspieranie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji oraz rozwijanie orientacji zawodowej.			

1. Rozwijanie potencjału uczniów: • stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań poprzez umożliwienie udziału w konkursach/olimpiadach przedmiotowych, artystycznych oraz sportowych, • umożliwienie uczniom zaprezentowania wytworów swojej pracy poprzez umieszczanie ich na tablicach szkolnych, stronie internetowej szkoły, itp., • praca z uczniem zdolnym poprzez przygotowanie/przydzielenie mu dodatkowych zadań na lekcji.	Wychowawcy, Nauczyciele	Na bieżąco	Prezentowane osiągnięcia uczniów, Uczniowie uczestniczący w konkursach, Dodatkowe prace uczniów
2. Wspieranie dzieci przez nauczycieli i specjalistów, • zajęcia w zakresie podniesienia swojej samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą im radzić sobie ze stresem i budować dobre relacje z otoczeniem, np. tworzenie własnego wizerunku	Wychowawcy, Nauczyciele Psycholog	Na bieżąco,	Przeprowadzone zajęcia, Przeprowadzone pogadanki, Wpisy w dziennikach
3. Motywowanie uczniów do nauki: • stosowanie różnorodnych metod pracy, • przyznawanie odznak wzorowego ucznia (po pierwszym semestrze), • promocja do następnej klasy z wyróżnieniem, • stypendium wójta za wysokie wyniki w nauce, • wskazywanie przywilejów związanych z sukcesami w nauce (np. zwolnienie z egzaminów).	Wychowawcy, Nauczyciele	Na bieżąco,	Dostosowane metody
4. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów poprzez m.in: • dostosowanie sprawdzianów i kartkówek do potrzeb ucznia posiadającego stosowne dokumenty (np. poprzez: zmniejszanie ilości zadań, wydłużanie czasu pracy, skracanie treści zadań, itp.), • różnicowanie pracy domowej: liczba zadań, stopień trudności,	Nauczyciele	Na bieżąco,	Dostosowane metody

• różnicowanie zadań na lekcji, • zwalnianie ucznia z czytania tekstu na forum grupy, • przeznaczanie więcej czasu na udzielenie odpowiedzi przez ucznia, • różnicowanie ćwiczeń na lekcjach wychowania fizycznego.			
5. Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów, w tym udzielanie pomocy w stanach kryzysu psychicznego; • zajęcia wspierające uczniów z pedagogiem, psychologiem • prowadzenie interwencji pedagogicznej/psychologicznej	Nauczyciele Pedagog Psycholog	Na bieżąco,	Przeprowadzone zajęcia, Przeprowadzone pogadanki, Wpisy w dziennikach
6. Rozwijanie orientacji zawodowej: • wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych, • zapoznavanie uczniów z możliwymi ścieżkami edukacyjnymi, • organizowanie spotkań z przedstawicielami lokalnych szkół ponadpodstawowych, osobami pracującymi w różnych zawodach.	Nauczyciele Wychowawcy	Na bieżąco,	Przeprowadzone zajęcia, Odbyte wycieczki i wyjścia,
7. Wspieranie uczniów ze środowisk zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym. • wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. • Udzielanie pomocy w przezwyciężaniu trudności w nauce, budowanie motywacji do nauki. • Zapewnienie rodzicom uczniów specjalistycznego wsparcia w zakresie podnoszenia kompetencji wychowawczych. • Otoczenie opieką i wsparciem uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, marginalizacją oraz zagrożonych demoralizacją poprzez organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły (zbiórka żywności, zabawek, artykułów szkolnych itp.)	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog	Na bieżąco,	Przeprowadzone zajęcia, Wpisy w dziennikach

Praca z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb

1. Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole poprzez: • zagwarantowaniu regularności dnia, • podejmowanie rozmów o wojnie i zagrożeniu, kiedy uczniowie mają taką potrzebę, nie wzbudzanie niepotrzebnego lęku czy chaosu.	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Psycholog	Na bieżąco, W razie zaistnienia takiej sytuacji	Przeprowadzone pogadanki, Wpisy w dziennikach
2. Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej • nauka języka polskiego, • stwarzanie możliwości do wymian doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej, • rozmowy z uczniami i natychmiastowe reagowanie na wszelkie objawy ksenofobii,	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Psycholog	Na bieżąco, W razie zaistnienia takiej sytuacji	Przeprowadzone pogadanki, Wpisy w dziennikach
3. Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim. Bezpośrednie wsparcie nauczycieli i specjalistów (np. psychologa szkolnego) • warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem, • uczenie obniżania napięcia, • kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych • działania podejmowane przez uczniów polskich i ich rodziców, np.: zbiórki materialne, organizacja ciekawych wyjść.	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Psycholog	Na bieżąco, W razie zaistnienia takiej sytuacji	Przeprowadzone pogadanki, Wpisy w dziennikach Przeprowadzone działania

CZĘŚĆ III

PLANY PRACY WYCHOWAWCÓW KLAS NA ROK SZKOLNY 2022/2023

(dostępne u wychowawców klas)

CZĘŚĆ IV

ZASADY EWALUACJI

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian.
2. Analizę dokumentacji.
3. Ankietowanie środowiska szkolnego.
4. Rozmowy z rodzicami.
5. Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.
6. Analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Profilaktyczno-wychowawczych powołany przez Dyrektora Szkoły. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.