Załącznik do uchwały

Rady Pedagogicznej

Nr 5 z dnia 15 września 2022 r.

**PLAN PRACY GMINNEGO PRZEDSZKOLA W CEGŁOWIE. Rok szkolny 2022/2023.**

(opracował Zespół w składzie: Katarzyna Znajdek, Edyta Stępniak )

**I. Kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2022/2023:**

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

**II. Zadania związane z pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz działalnością dydaktyczną i wychowawczo-opiekuńczą**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp** | **Zadanie** | **Termin realizacji** | **Realizatorzy** |
| 1. | Spotkania wychowawców i specjalistów, propozycje przyznania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | Do końca września | Wychowawcy grup/specjaliści. |
| 2. | Diagnozy wstępne uczniów, którym przydzielono pomoc psychologiczno-pedagogiczną. | Do 10 października | Udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej. |
| 3. | Przekazanie rodzicom pisemnej informacji o przyznanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej i terminach jej realizacji oraz uzyskanie pisemnej deklaracji rodzica. | Do 30 września | Wychowawcy grup (we współpracy ze specjalistami). |
| 4. | Rozpoczęcie zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej | Nie później niż od 1 października | Udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej. |
| 5. | Przygotowanie planów pracy zespołów i dostarczenie ich do dyrektora. | Nie później niż do 15 września | Nauczyciele i specjaliści. |
| 6. | Przygotowanie planów pracy przez specjalistów. | Nie później niż do 14 września | Udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej. |
| 7. | Przygotowanie programu zajęć dla ucznia lub grupy uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną. | Nie później niż do 15 października | Udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej. |
| 8. | Przeprowadzenie wielospecjalistycznych ocen funkcjonowania ucznia, przygotowanie IPET dla uczniów z orzeczeniem. | Nie później niż do 30 września;  Nie później niż do 30 dni od momentu daty wpływu orzeczenia. | Wychowawcy grup we współpracy z pedagogiem specjalnym oraz zespołem nauczycieli i specjalistów. |
| 9. | Spotkanie zespołów nauczycieli pracujących z uczniami posiadającymi orzeczenie z ich rodzicami, zapoznanie z WOPFu oraz IPET (lub modyfikacją). | Nie później niż do 30 września – pierwsze półrocze;  Nie później niż do 8 czerwca – drugie półrocze. | Organizują wychowawcy we współpracy z pedagogiem specjalnym. |
| 10. | Składanie wniosków o doskonalenie zawodowe nauczycieli. | Do 12 września | Zainteresowani nauczyciele. |
| 11. | Złożenie wniosku do organu prowadzącego o dofinansowanie doskonalenia zawodowego. | Do 30 września | Dyrektor |
| 12. | Przeprowadzenie próbnej ewakuacji. | Do 30 września | Dyrektor |
| 13. | Przygotowanie sprawozdań z pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczycieli z poszczególnych grup, pedagoga, psychologa, zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, powołanych zespołów, rocznego planu pracy przedszkola. | Do 20 czerwca | Wychowawcy grup, specjaliści. |

**V. Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa obowiązujące w roku szkolnym 2022/2023**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kierunki polityki oświatowej państwa cele ogólne** | **Zadania wynikające z realizacji celów** | **Szczegółowe działania i sugerowany sposób ich realizacji przez zespoły** **klasowe, np.:** | **Termin** | **Odpowiedzialny** |
| **Ad 1**.  Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych naprawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. | Dyskusja nad wartościami ważnymi w życiu człowieka, rola wartości, w tym - wartości jako podstawa dojrzałych i odpowiedzialnych decyzji życiowych (uwzględnienie w dyskusji wartości wskazanych w kierunkach polityki oświatowej państwa – prawdy, dobra i piękna);  Zdefiniowanie wybranych wartości;  Kształtowanie postaw moralnych i obywatelskich;  Ustalenie zasad, które regulują zachowanie w społeczności, w sposób który służy ochronie uzgodnionych wartości, np. Mówimy prawdę - nie oszukujemy;  Upowszechnienie zasad (zapisanie, opublikowanie) i podpisanie zasad przez społeczność przedszkolną;  Postępowanie zgodne z ustalonymi zasadami a w przypadku wychowanków łamiących zasady stosowanie oddziaływań wychowawczych. | - pogadanki,  - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne poprzez stosowanie zabaw integracyjnych w grupie,  - burza mózgów jako metoda aktywizująca,  - wspólne spotkanie dzieci i rodziców podczas uroczystości przedszkolnych oraz zajęć otwartych lub warsztatów,  - ustalenie i przestrzeganie kodeksu przedszkolaka,  - obchody Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka,  - wspólne poszukiwanie – w jaki sposób można wyrządzone krzywdy naprawić. | Cały rok | Wychowawcy grup |
| **Ad. 2**  Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych | Analiza problemów wychowawczych - przekazywanie informacji podczas spotkań z rodzicami, na zebraniach rady pedagogicznej w celu ustalenia działań i profilaktyki,  Konsultacje z rodzicami w ramach godzin dostępności  Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu  spotkań z rodzicami na temat organizacji zajęć, zakresu omawianych treści oraz metod i forma pracy. | - rozmowy z wychowankami i rodzicami;  - zajęcia otwarte dla nauczycieli i rodziców;  - uwzględnianie elementów pedagogizacji podczas spotkań;  - wspólne szukanie rozwiązań dla sytuacji trudnych. | Cały rok | Wszyscy  Nauczyciele |
| Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży | Wdrażanie do kształtowania postaw prospołecznych dzieci w codziennej pracy;  Prowadzenie edukacji rodziców;  Prowadzenie edukacji medialnej;  Wspieranie dzieci przez nauczycieli i specjalistów, zajęcia w zakresie podniesienia swojej samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą im radzić sobie ze stresem i budować dobre relacje z otoczeniem.  Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z dzieckiem odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów,  Kontrola w ramach nadzoru pedagogicznego, realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie ochrony i promocji zdrowia psychicznego. | - zajęcia podnoszące kompetencje wychowawcze, w tym poświęcone oddziaływaniu mediów jak uczyć dzieci krytycyzmu wobec reklam, rozwijanie umiejętności wychowawczych, wspieranie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, upowszechnianie informacji o możliwościach otrzymania wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych;  - zajęcia poświęcone oddziaływaniu mediów pozwalające dzieciom krytycznie oceniać destrukcyjne wzorce medialne wywołujące niezadowolenie z własnego wyglądu, poczucie winy i wstydu; demaskowanie rzeczywistych intencji reklam i zawartych w nich manipulacji;  - wdrażanie do umiejętności odróżniania rzeczywistości od świata fikcji;  - praca z dziećmi w grupie, którem celem jest podnoszenie swojej samooceny, uczenie umiejętności społecznych, które pozwolą im radzić sobie ze stresem i budować dobre relacje z otoczeniem,  - zajęcia wspierające uczniów z pedagogiem,  - prowadzenie interwencji pedagogicznej,  - organizowanie zajęć ruchowych oraz przebywanie na świeżym powietrzu w czasie sprzyjających warunków atmosferycznych;  - stosowanie systemu motywacyjnego poprzez wzmocnienia pozytywne (pochwały indywidualne, przed całą grupą, przed rodzicem, emblematy, naklejki, przydział funkcji) oraz wzmocnienia negatywne (brak nagrody, upomnienie ustne, czasowe odsunięcie dziecka od zabawy, poinformowanie rodziców o zachowaniu dziecka) | Cały rok | Wszyscy  Nauczyciele |
| **Ad 3.**  Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy | Poznanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. Organizacja wycieczki pozwalającej poznać dziedzictwo cywilizacyjne Europy, w tym Polski; | - kształcenie z obszaru edukacji regionalnej oraz kulturowej,  - współpraca ze środowiskiem lokalnym;  - kształcenie z obszaru edukacji cywilizowanej Europy (wyszukanie i realizacja projektów o w/w tematyce),  - Polska- nasza ojczyzna- pogadanki, oglądanie filmów o tematyce patriotycznej, zabawy dydaktyczne,  - obchody świąt narodowych oraz międzynarodowych dni ważnych w życiu przedszkolnym. | Cały rok | Wszyscy  Nauczyciele |
| **Ad. 4**  Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy,  w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb. | Wymiana doświadczeń między nauczycielami uczącymi uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy. | - rozmowy z nauczycielami, którzy uczą obcokrajowców | W miarę potrzeb | Nauczyciele i wychowawcy, Dyrektor. |
| **Ad. 6**  Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030. | Prowadzenie zajęć mających na celu zapoznanie dzieci w wieku przedszkolnym z ważniejszymi zawodami.  Prezentowanie ścieżki edukacyjnej: od przedszkolaka, poprzez pierwszaka, ucznia szkoły, studenta, aż po zdobycie zawodu własnego. | - zajęcia z preorientacji zawodowej - poznawanie różnych i ważnych zawodów,  - wdrażanie dzieci do interesowania się profesją swoich rodziców i dzielenia się informacjami na ten temat,  - zapraszanie osób wykonujących ciekawe zawody,  - stosowanie pytań podczas realizowania w/w tematu “Kim będziesz w przyszłości”? | W ciągu roku | Wychowawcy grup |
| **Ad. 7**  Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych  w procesach edukacyjnych. | Poznanie nowych narzędzi TIK oraz skutecznego  i prawidłowego ich wykorzystywania w pracy z dziećmi.  Wypracowanie modelu nauczania-uczenia się wykorzystującego tradycyjne analogowe środki dydaktyczne na równi z interaktywnymi zasobami i elektronicznymi  (część zadań nauczycieli i uczniów na platformie np. spotkania zespołów nauczycieli online, zadania projektowe online, przekazywanie informacji zwrotnych online, kontakty bieżące z rodzicami). | - spotkania samokształceniowe w zespole nauczycieli,  - spotkanie warsztatowe zainteresowanych nauczycieli. | Cały rok | Wszyscy Nauczyciele |
| Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. | Przeprowadzenie w grupach zajęć dotyczących bezpieczeństwa w sieci. | - pogadanki na temat prawidłowego wykorzystywania komputera, Internetu do zdobywania wiedzy z uwzględnieniem szkodliwości ekranów, umiejętności organizowania czasu pracy z komputerem. | W ciągu roku | Wychowawcy |
| **Ad. 8**  Wsparcie w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów. | Szkolenia dla nauczycieli | - warsztaty dla nauczycieli |  |  |
| **Ad. 9**  Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom  w przedszkolu.  . | Analiza jakości udzielania wsparcia i pomocy pp na podstawie losowo wybranych przypadków.  Zwiększenie dostępności wsparcia i pomocy pp dla uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi. | - warsztaty dla nauczycieli,  - analiza kilku teczek z zakresu ppp |  | Pedagog specjalny |

**VII. Harmonogramy:**

1. **Uroczystości i ważniejsze wydarzenia w roku szkolnym 2022/2023**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Wydarzenie** | **Data** | **Proponowana**  **Forma (uzgodnić z realizatorem)** | **Realizatorzy** |
| 1. | Tydzień dla Profilaktyki Chorób Zakaźnych | 12-16 wrzesień | Zajęcia w grupach | Wychowawcy grup |
| 2. | Światowy dzień Seniora | 3 październik | Upominki dla seniorów | Wychowawcy grup |
| 3. | Pasowanie na przedszkolaka | 7 listopad | Występy | Wychowawcy grup (Żabki, Muchomorki). |
| 4. | Międzynarodowy Dzień Tolerancji | 16 listopad | Zajęcia w grupach | Wychowawcy grup |
| 5. | Święto Odzyskania Niepodległości | 10 listopad | Przedstawienie | Wychowawcy grup |
| 5. | Mikołajki | 6 grudzień | Spotkanie z Mikołajem | Wychowawcy grup |
| 4. | Przedstawienia Bożonarodzeniowe | 19, 20 grudzień | Przedstawienie | Wychowawcy grup |
| 5. | Bal Karnawałowy | 24 styczeń | Zabawy taneczne | Wychowawcy grup |
| 7. | Dzień Babci i Dziadka | 18 -19 styczeń | Przedstawienie | Wychowawcy grup |
| 8. | Festiwal Piosenki Zimowej | 7 luty | Występy artystyczne | Pani Elżbieta Zapolnik  Pani Katarzyna Znajdek |
| 9. | Światowy Dzień Wody | 22 marzec | Zajęcia w grupach | Wychowawcy grup |
| 12. | Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci | 2 kwiecień | Zajęcia w grupach | Wychowawcy grup |
| 13. | Spotkania Wielkanocne | 3,4 kwiecień | Warsztaty | Wychowawcy grup |
| 14. | Światowy Dzień Zdrowia | 7 kwietnia | Zajęcia w grupach | Wychowawcy grup |
| 16. | Dzień Ziemi | 21 kwietnia | Zajęcia w grupach | Wychowawcy grup |
| 17. | Obchody Majowych Świąt Narodowych | 28 kwietnia | Wspólne odśpiewanie hymnu narodowego, utworów patriotycznych,  zajęcia tematyczne. | Wychowawcy grup |
| 18. | Dzień Patronki | 19 maja | Zajęcia w grupach | Wychowawcy grup |
| 19. | Dzień Mamy i Taty | 29 ~~-~~30 maj | Przedstawienie | Wychowawcy grupy |
| 19. | Dzień Dziecka | 1 czerwiec | Animacje, gry, zabawy plenerowe. | Wychowawcy grup |
| 20. | Uroczyste zakończenie roku przedszkolnego | 22 czerwiec | Przedstawienie | Wychowawcy grupy |

**2. Dni wolne od zajęć dydaktyczno-opiekuńczych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Data** | **Dzień tygodnia** | **Święto - dzień ustawowo wolny od pracy** |
| 1 listopada 2022 r. | wtorek | Wszystkich Świętych |
| 11 listopada 2022 r. | piątek | Narodowe Święto Niepodległości |
| 6 stycznia 2023 r. | piątek | Święto Trzech Króli |
| 10 kwietnia 2023 r. | poniedziałek | Poniedziałek Wielkanocny |
| 1 maja 2023 r. | poniedziałek | 1 Maja - Święto Pracy |
| 3 maja 2023 r. | środa | Święto Konstytucji 3 Maja |
| 8 czerwca | czwartek | Boże Ciało |

4. Terminarz spotkań z rodzicami:

26 październik – informacje o przeprowadzonych obserwacjach, spotkania edukacyjne

19 Grudzień – spotkania świąteczne – grupy Żabki, Muchomorki, Tygryski

20 Grudzień – spotkania świąteczne – grupy Smerfy, Pszczółki

3 kwiecień – warsztaty świąteczne Pszczółki, Smerfy

4 kwiecień – warsztaty świąteczne Żabki, Muchomorki, Tygryski

17 maj – informacje o osiągnięciach dzieci, spotkania edukacyjne

**IX. Harmonogram obserwacji psychologiczno – pedagogicznych.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Miesiąc** | **Nazwa badania** | **Zakres badania – grupy, w których będzie przeprowadzone badanie** | **Termin badania** | **Termin złożenia raportu** | **Odpowiedzialny** | **Uwagi, w tym wykorzystanie badań** |
| Wrzesień/  Październik | Obserwacja wstępna | Wszystkie grupy | Do15  października | Listopad | Wychowawcy grup | Analiza wyników. Wyciagnięcie wniosków do dalszej pracy. |
| Maj | Obserwacja końcowa | Wszystkie grupy | Do 15 maja | Czerwiec | Wychowawcy grup | Analiza wyników - porównanie wyników obu obserwacji. Opracowanie wniosków do dalszej pracy. |

**X. Codzienne działania:**

Wdrażanie nawyku codziennego czytania.

Wdrażanie nawyku codziennej gimnastyki porannej.

Wdrażanie do obowiązków (np. hodowanie roślinek, podlewanie, itp.).