Załącznik do uchwały

Rady Pedagogicznej

Nr 6/2022/2023 z dnia 14 września 2022 r.

**PLAN PRACY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM.MARII KONOPNICKIEJ W GOLACH. Rok szkolny 2022/23**

I. Kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2022/2023:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

II. **Dni wolne od zajęć dydaktyczno-wychowawczych w roku szkolnym 2022/23.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Data** | **Dzień tygodnia** | **Święto – dzień ustawowo wolny od pracy** |
| 14 października 2022r. | Piątek | DEN - na podstawie art. 74 KN dzień wolny od zajęć lekcyjnych |
| 1 listopada 2022r. | Wtorek | Wszystkich Świętych |
| 11 listopada 2022r. | Piątek | Narodowe Święto Niepodległości |
| 6 stycznia 2023 r. | Piątek | Święto Trzech Króli |
| 1 maja 2023 r. | Poniedziałek | 1 Maja – Święto Pracy |
| 3 maja 2023 r. | Środa | Święto Konstytucji 3 Maja |
| 16 czerwca 2023 r. | Czwartek | Boże Ciało |

**III. Dodatkowe dni wolne od zajęć dydaktycznych**:

31 październik; 2, 23, 24, 25, 26 – maj; 9 czerwiec; 19 czerwiec

**IV. Zadania związane z pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz działalnością dydaktyczną i wychowawczo-opiekuńczą**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp** | **Zadanie** | **Termin realizacji** | **Realizatorzy** |
| 1. | Spotkania zespołów klasowych, propozycje przyznania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej | Do 12 września 2022 r. | Przewodniczący Zespołów Nauczycieli |
| 2. | Diagnozy wstępne uczniów którym przydzielono pomoc psychologiczno-pedagogiczną | Do 10 października 2022 r. | Udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej |
| 3. | Przekazanie rodzicom pisemnej informacji o przyznanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej i terminach jej realizacji oraz uzyskanie pisemnej deklaracji rodzica | Do 28 września 2022 r. | Wychowawcy klas we współpracy z pedagogiem |
| 4. | Rozpoczęcie zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej | Nie później niż od 01.10.2022 r. | Udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej |
| 5. | Przygotowanie planów pracy wychowawców klas, zespołów i dostarczenie ich do dyrektora | Nie później niż do 14 września 2022 r. | Wychowawcy klas |
| 6. | Przygotowanie planów pracy przez pedagoga, psychologa, bibliotekarza, świetlicę szkolną, SU oraz powołane Zespoły | Nie później niż do 14 września 2022 r. | Pedagog, bibliotekarz, nauczyciele świetlicy szkolnej |
| 7. | Przygotowanie programu zajęć dla ucznia lub grupy uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną | Nie później niż do 15 października | Udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej |
| 8. | Przeprowadzenie wielospecjalistycznych ocen funkcjonowania ucznia, przygotowanie IPET dla uczniów z orzeczeniem | Nie później niż do 30 września 2022 r.  Nie później niż do 30 dni od momentu daty wpływu orzeczenia. | Wychowawcy klas we współpracy z pedagogiem specjalnym oraz zespołem nauczycieli |
| 9. | Spotkanie zespołów nauczycieli pracujących z uczniami posiadającymi orzeczenie z ich rodzicami, zapoznanie z WOPF oraz IPET (lub modyfikacją) | Nie później niż do 30 września – pierwsze półrocze 2022 r.  Nie później niż do 12 czerwca – drugie półrocze 2023 r. | Organizują wychowawcy we współpracy z pedagogiem specjalnym |
| 10. | Przyjmowanie zgłoszeń do świetlicy szkolnej w tym zgłoszeń na obiady | 1 września – 5 września 2022 r. | Wychowawcy klas |
| 11. | Składanie wniosków o doskonalenie zawodowe nauczycieli | Do 13 września 2022 r. | Zainteresowani nauczyciele |
| 11. | Złożenie wniosku do organu prowadzącego o dofinansowanie doskonalenia zawodowego | Do 30 października 2022 r. | Dyrektor |
| 12. | Przeprowadzenie próbnej ewakuacji | Do 30 października 2022r. | Angelika Jagaś |
| 13. | Przygotowanie sprawozdań z pracy świetlicy szkolnej, biblioteki, pedagoga, zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, powołanych zespołów,  planu pracy szkoły, programu wychowawczo-profilaktycznego, programu doradztwa zawodowego | do 23 czerwca 2023 r. | Bibliotekarz, świetlica, specjaliści,  Zespoły |

**V . Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kierunki polityki oświatowej państwa cele ogólne** | **Zadania wynikające z realizacji celów** | **Szczegółowe działania i sugerowany sposób ich realizacji przez zespoły klasowe , np.:** | **Termin** | **Odpowie**  **dzialny** | **Uwagi /**  **dokumenty** |
| 1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na **prawdę, dobro i piękno**, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. | **Dyskusja nad wartościami ważnymi w życiu człowieka**, rola wartości, w tym - **wartości jako podstawa dojrzałych i odpowiedzialnych decyzji życiowych** (uwzględnienie w dyskusji wartości wskazanych w kierunkach polityki oświatowej państwa – **prawdy, dobra i piękna);** | - projekty klasowe lub ogólnoszkolne „W naszym życiu ważna jest …” (każda grupa przygotowuje prezentację dotyczącą jednej wartości) | **I sem. 2022/2023** | **wychowawcy** | Plan pracy wych.  Tematyka godz. wych. |
| **Ustalenie** lub w klasach, gdzie wartości zostały ustalone wcześniej ponowne przedyskutowanie wybranych **wartości** – tak, aby w kanonie wartości wybranych pojawiło się prawda, dobro i piękno;  **Zdefiniowanie wybranych wartości**;  Międzynarodowy Projekt Edukacyjny ,,Z kulturą mi do twarzy" | - debaty klasowe,  - wspólne spotkanie uczniów i rodziców,  - pogadanki, wykonywanie prac plastycznych, zapoznanie z różnorodnością kultur | **I sem. 2022/2023**  **Cykl spotkań w roku szkolnym 2022/2023** | **Wychowawcy**  **wychowawcy** | Plan pracy wych.  Tematyka godz. wych.  Plan pracy wych.  Tematyka godz. wych. |
| **Ustalenie zasad**, **które regulują zachowanie w społeczności klasy i szkoły,** w sposób który służy ochronie uzgodnionych wartości, np. Mówimy prawdę - nie oszukujemy;  **Upowszechnienie zasad** (zapisanie, opublikowanie) i podpisanie zasad przez społeczność klasy | - spotkanie klasowe ,  - spotkanie i przedstawienie zasad rodzicom lub wspólne z rodzicami ustalanie zasad | **Wrzesień 2022** | **wychowawcy** | Plan pracy wych.  Tematyka godz. wych. |
| **Postępowanie zgodne z ustalonymi zasadami** – a jeżeli zasady zostały złamane, to **interwencje wychowawcze** według schematu A. Karasowskiej z naprawieniem szkody;  Międzynarodowy Projekt Edukacyjny „Z kulturą mi do twarzy”, którego celem jest: 1. Promowanie kultury wysokiej, wrażliwości na piękno. 2. Rozwijanie poczucia estetyki poprzez kontakt ze sztuką. 3. Współpraca z placówkami kulturalnymi i środowiskiem lokalnym. 4. Wychowanie w duchu wartości, takich jak: dobro, piękno, altruizm, patriotyzm. 5. Kształtowanie empatii i szacunku wobec osób starszych i niepełnosprawnych. 6. Kształtowanie poczucia przynależności do kraju, regionu, zapoznanie z ich tradycjami i historią w sposób dostępny dziecku. 7. Zapoznanie z normami i zasadami życia społecznego oraz ich przestrzeganie. 8. Współpraca z rodzicami, włączanie ich do aktywnych działań na rzecz placówki.  **Kształcenie kompetencji i postaw uczniów:**   * ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji (szlachetności, patriotycznych, zaangażowania społecznego, wrażliwości i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze), * opartych na edukacji klasycznej (krytycyzm w myśleniu, tolerancja, roztropność, cierpliwość, odpowiedzialność),   - kompetencji kluczowych:kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości, cyfrowych – wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość; bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. | - wspólna analiza zachowań niezgodnych z normami, szukanie przyczyn takich zachowań  - wspólne poszukiwanie – w jaki sposób można wyrządzone krzywdy naprawić;  Projekt składa się z 4 modułów. W każdym z nich wykonuje się po 5 zadań, przedsięwzięć edukacyjnych, wychowawczych.  - lekcje wychowawcze  - spotkania z pedagogiem  - pogadanki, debaty | **Cały rok**  **Cały rok**  **Cały rok** | **Wychowawcy nauczyciele**  Nauczyciele wychowawcy  Nauczyciele wychowawcy pedagog | Plan pracy wych.  Tematyka godz. wych.  Plan pracy wych.  Tematyka godz. wych. |
| 2a. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację **zajęć edukacyjnych wychowanie do życia** w rodzinie. | Zorganizowanie we wszystkich klasach spotkań z rodzicami na temat organizacji zajęć, zakresu omawianych treści oraz metod i forma pracy; | - zebrania rodziców z nauczycielem wychowania do życia w rodzinie; | **Wrzesień 2022** | **wychowawcy** |  |
| Zebranie rezygnacji z zajęć; | - rozmowy z wychowankami i rodzicami | **Wrzesień 2022** | **wychowawcy** |  |
| Analiza podstawy programowej, metod i form pracy zajęć wychowanie do życia w rodzinie   * edukacja rodziców – organizowanie zajęć podnoszących kompetencje wychowawcze, w tym poświęconych oddziaływaniu mediów (jak uczyć dzieci krytycyzmu wobec reklam), zachęcanie do sprawowania kochającej kontroli nad dzieckiem, rozwijanie umiejętności wychowawczych, wspieranie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, upowszechnianie informacji o możliwościach otrzymania wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych, | - spotkanie zespołu przedmiotowego,  - obserwacja zajęć wpisana do nadzoru pedagogicznego,  - zajęcia otwarte dla kolegów nauczycieli i rodziców  - spotkania z wychowawcami, konsultacje z nauczycielem wdż | **Cały rok**  **Cały rok** | **Nauczyciel WDŻ i wychowawcy klas**  **Nauczyciel WDŻ i wychowawcy klas, pedagog** | Plan zesp.plan nadzoru peed.  Protokoły z zebrań, plany wychowawcze |
| 2b.**Ochrona i** wzmacnianie zdrowia **psychicznego dzieci i młodzieży** | Organizacja działań w zakresie kształtowania postaw prospołecznych dzieci i młodzieży, wpisanie tych działań do Planu pracy wychowawcy klasy | - działania zaproponowane przez wychowawcę i uczniów wpisane do realizacji do Planu pracy wychowawcy (co najmniej 3 działania metodami aktywizującymi uczniów); | **Cały rok** | **Psycholog pedagog wychowawcy nauczyciele** | Plan pracy wych. |
| Prowadzenie edukacji rodziców; | - zajęcia podnoszące kompetencje wychowawcze, w tym poświęcone oddziaływaniu mediów jak uczyć dzieci krytycyzmu wobec reklam, rozwijanie umiejętności wychowawczych, wspieranie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, upowszechnianie informacji o możliwościach otrzymania wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych; | **Cały rok** | **Psycholog pedagog wychowawcy nauczyciele** | Plan pracy wych. |
| Prowadzenie edukacji medialnej; | - zajęcia poświęcone oddziaływaniu mediów pozwalające młodym odbiorcom krytycznie oceniać destrukcyjne wzorce medialne wywołujące niezadowolenie z własnego wyglądu, poczucie winy i wstydu; demaskowanie rzeczywistych intencji reklam i zawartych w nich manipulacji | **Cały rok** | **Psycholog pedagog wychowawcy nauczyciele** | Plan pracy wych.  Tematyka godz. wych. |
| Wspieranie dzieci przez nauczycieli i specjalistów, zajęcia w zakresie podniesienia swojej samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą im radzić sobie ze stresem i budować dobre relacje z otoczeniem. | - zajęcia w zakresie podniesienia swojej samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą im radzić sobie ze stresem i budować dobre relacje z otoczeniem, np. tworzenie własnego wizerunku | **Cały rok** | **Psycholog pedagog wychowawcy nauczyciele** | Plan pracy wych. Tematyka godz. wych. |
| Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów, w tym udzielanie pomocy w stanach kryzysu psychicznego; | - zajęcia wspierające uczniów z pedagogiem,  - prowadzenie interwencji pedagogicznej | **Cały rok** | **Psycholog pedagog wychowawcy nauczyciele** |  |
| Kontrola w ramach nadzoru pedagogicznego, realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie ochrony i promocji zdrowia psychicznego, | - obserwacja zajęć biologii, chemii, | **Zgodnie z harmonogramem obserwacji** | **dyrektor** |  |
| 3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do **dziedzictwa cywilizacyjnego Europy**, m.in. przez umożliwienie uczenia się **języka łacińskiego** już od szkoły podstawowej. | Poznanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. Organizacja wycieczki pozwalającej poznać dziedzictwo cywilizacyjne Europy, w tym Polski; | - organizacja wycieczki pozwalającej poznać dziedzictwo cywilizacyjne Europy, w tym Polski - wycieczka klasowa; | **Cały rok** | **wychowawcy nauczyciele** |  |
| Umożliwienie uczenia się języka łacińskiego | - wprowadzanie elementów języka łacińskiego na lekcjach języka polskiego | **Cały rok** | **Nauczyciele** |  |
| Omówienie znaczenia i roli języka łacińskiego, poznanie wybranych 10 sentencji po łacinie | - konkurs szkolny | **Kwiecień 2023** | **Nauczyciel języka polskiego i bibliotekarz** | Plan pracy wych.  Tematyka godz. wych. |
| 4a.Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy,  w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb  oraz | Umożliwienie nauczycielom języka polskiego jako języka obcego doskonalenia zawodowego | - finansowanie doskonalenia | **Cały rok** | **nauczyciele** | Plan nadzoru pedagogicznego |
| Wymiana doświadczeń miedzy nauczycielami uczącymi uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy | - spotkanie nauczycieli, którzy uczą obcokrajowców,  - zajęcia otwarte,  - obserwacja zajęć przez dyrektora szkoły, | **Cały rok** | **nauczyciele** | Plan nadzoru pedagogicznego |
| Sposoby oceniania uczniów z Ukrainy | - szkolenie dla nauczycieli | **Cały rok** | **nauczyciele** | Plan nadzoru pedagogicznego |
| 4b. kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej | Analiza podstawy programowej edukacji dla bezpieczeństwa  Analiza metod i form pracy na tych zajęciach | - samodoskonalenie się nauczyciela, zapoznanie ze zmianami w podstawie programowej | **Cały rok** | **nauczyciele** | Plan nadzoru pedagogicznego |
| 6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030. | **Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030**  Obszar oddziaływania VII: **Współpraca pracodawców z edukacją formalną i pozaformalną**  1. Zwiększanie sprawności reagowania systemu edukacji na potrzeby rynku pracy  2. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.  3. Rozwijanie kompetencji kluczowych u uczniów. | - spotkanie z ludźmi różnych zawodów  - wyposażeniu warsztatów lub pracowni szkolnych, „Laboratoria przyszłości”  - realizacji doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego  - organizowanie działań doskonalących umiejętność pracy w grupie | **Cały rok** | **Dyrektor psycholog pedagog wychowawcy nauczyciele** |  |
| 7a. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. | Poznanie nowych narzędzi TIK oraz skutecznego i prawidłowego ich wykorzystywania na swoim przedmiocie, w tym np. generatory zadań, kart pracy i gier dydaktycznych; | - spotkania samokształceniowe w zespołach przedmiotowych,  - prezentacje narzędzi na warsztatach oraz zajęciach otwartych, | **Cały rok** | **Psycholog pedagog wychowawcy nauczyciele** |  |
| Wypracowanie modelu nauczania-uczenia się wykorzystującego tradycyjne analogowe środki dydaktyczne na równi z interaktywnymi zasobami i elektronicznymi  (część zadań nauczycieli i uczniów na platformie np. spotkania zespołów nauczycieli online, zadania projektowe online, przekazywanie informacji zwrotnych online, kontakty bieżące z rodzicami); | - spotkanie warsztatowe przewodniczących zespołów nauczycielskich i chętnych nauczycieli, | **Cały rok** | **Psycholog pedagog wychowawcy nauczyciele** |  |
| Stworzenie sieci współpracy – wychowawczej i merytoryczno – przedmiotowej | - spotkanie warsztatowe przewodniczących zespołów nauczycielskich i chętnych nauczycieli, | **Cały rok** | **Psycholog pedagog wychowawcy nauczyciele** |  |
| 7b. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. | Przeprowadzenie we wszystkich klasach zajęć dotyczących walki z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych;  Zapoznanie uczniów z serwisami internetowymi, których zadaniem jest sprawdzenie wiarygodności informacji publikowanych w Internecie, np. #FakeHunter lub PolitiFact, StopFake Polska, DEMAGOG ;  - ustalenie trybu postępowania, żeby ustalić wiarygodność informacji (5 kroków przy sprawdzaniu wiarygodności informacji) | - zajęcia z uczniami scenariusz na stronach <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/walka-z-dezinformacja-i-weryfikacja-tresci-publikowanych-w-mediach-spolecznosciowych--rusza-ogolnopolska-kampania-edukacyjna-fakehunter-edu>  - poznanie stron portali,  - warsztaty – sprawdzanie przykładowych informacji według ustalonych kroków | **Cały rok** | **Wychowawcy pedagog psycholog** |  |
| 8. Wsparcie w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. | Szkolenie zespołu nauczycieli, którzy będą korzystać ze sprzętu i pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. | - warsztaty dla nauczycieli | **Wrzesień 2022** | **dyrektor** |  |
| 9a. Podnoszenie **jakości kształcenia** oraz | Uporządkowanie i pogłębienie wiedzy o modelu skutecznej lekcji - poznanie skutecznych strategii nauczania, które powinien znać każdy nauczyciel – zasady B. Rosenshine, | - warsztaty dla nauczycieli |  | dyrektor |  |
| **9b. dostępności i jakości wsparcia** udzielanego dzieciom i uczniom  w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych. | Organizowanie zajęć wspomagających prawidłowy rozwój dziecka: • zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, • dydaktyczno- wyrównawcze, • zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne; • zajęcia rewalidacyjne | - organizacja ppp, sprawozdania z realizacji – pozyskanie informacji od rodziców |  | Pedagog |  |
| Prowadzenie zajęć terapeutycznych, warsztatowych w bezpośredniej pracy z uczniami zgodnie z zaleceniami PPPP oraz potrzebami uczniów w ramach godzin pedagoga, psychologa. | - analiza przypadków |  | Pedagog, psycholog |  |
| Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z rozpoznanymi trudnościami dydaktyczno-wychowawczymi, w tym – organizowanie pracy z uczniem zdolnym, rozwijaniem pasji, zainteresowań | - prowadzenie zajęć z zakresu ppp, dostosowanie materiałów dydaktycznych dla uczniów zdolnych, zachęcanie do udziału w konkursach, olimpiadach |  | Nauczyciele, psycholog, pedagog |  |

**VII. Harmonogram uroczystości i imprez szkolnych**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Wydarzenie** | **Data** | **Proponowana**  **Forma (uzgodnić z realizatorem)** | **Realizatorzy** |
| 1. | Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego | 1 września | akademia | Katarzyna Łażewska (sztandar),  Lidia Pabisiak  Ewa Szczypiór |
| 2. | Sprzątanie Świata | Wrzesień 2022 | akcja informacyjna, zbieranie makulatury | Elżbieta Chaber |
| 3. | Uroczystość z okazji Święta Edukacji Narodowej | 13 października | akademia | Katarzyna Łażewska |
| 4. | Pasowanie na ucznia | Październik 2022 | akademia | Ewa Szczypiór, Angelika Jagaś |
| 5. | Obchody Dnia Niepodległości | 10 listopada | akademia | Agata Kęska-Drab, wychowawcy klas |
| 6. | Mikołajki | 6 grudnia | Dzień obchodzony zgodnie z planem działań wychowawcy | Wychowawcy klas |
| 7. | Jasełka | 22 grudnia | Przedstawienie ze śpiewaniem kolęd | Roman Kowalski, Marta Semkiw |
| 8. | Bal Karnawałowy dla klas  I -III | 3 luty | Zabawa przy muzyce | Wychowawcy klas 0 –III |
| 9. | Dyskoteka karnawałowa dla klas IV-VIII | 3 luty | Zabawa przy muzyce | Wychowawcy klas IV -VIII, samorząd uczniowski |
| 10. | Dzień Babci i Dziadka | 20 stycznia | Akademie, wspólne śpiewanie piosenek dla dziadków, przygotowanie drobnych niespodzianek | Justyna Kowalska, Angelika Jagaś, wychowawcy klas 0 i I. |
| 11. | Dzień bez opakowań foliowych | 23 stycznia | Gazetki, akcja informacyjna | Zawadzka Małgorzata |
| 12. | Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych | 1 marca | Akademia, gazetki | Agata Kęska-Drab |
| 13. | Gminny Konkurs recytatorski  „Słowem malowane” | 9 marzec | Konkurs | Ewa Szczypiór, Angelika Jagaś, Aleksandra Bryzek |
| 14. | Światowy Dzień Dzikiej Przyrody | 3 marca | gazetki informacyjne, krótka prezentacja, zajęcia warsztatowe | Elżbieta Chaber |
| 15. | Światowy Dzień Wody | 22 marzec | gazetki informacyjne, krótka prezentacja, zajęcia warsztatowe | Lidia Pabisiak |
| 16. | Międzyszkolny konkurs „Główka pracuje” | 24 marzec | konkurs | Katarzyna Łażewska, Jolanta Szyjer |
| 17. | Światowy Dzień Zdrowia | 7 kwietnia | gazetki informacyjne, krótka prezentacja, zajęcia warsztatowe | Małgorzata Zawadzka |
| 18. | Spotkania Wielkanocne | 5 kwietnia | Prezentacja tradycji, wspólne świętowanie | Wychowawcy klas |
| 19. | Święto konstytucji 3 Maja | 28 kwietnia | akademia | Agata Kęska Drab, Małgorzata Zawadzka |
| 20. | Dzień Patronki | 19 maja | akademia | Anna Biernat -koordynator oraz wychowawcy klas |
| 21. | Dzień Mamy i Taty | 22 maja | akademia | Ewa Szczypiór -koordynator oraz Aleksandra Bryzek, wychowawcy klas 0-III |
| 22. | Dzień Dziecka | 1 czerwiec | Wycieczki, zabawy, konkursy | Małgorzata Zawadzka, Justyna Kowalska - koordynatorzy oraz wychowawcy klas, wycieczki edukacyjne |
| 23. | Uroczyste zakończenie roku szkolnego | 24 czerwca | Akademia | Anna Biernat,  Jolanta Szyjer,  Justyna Kowalska |

**VIII. Harmonogram wycieczek szkolnych**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Miesiąc** | **Klasy** | **Rodzaj wycieczki (krajoznawczo – turystyczna, przedmiotowa, rajd rowerowy, pieszy ….)** | **Odpowiedzialny za organizacje – kierownik wycieczki** | **Nauczyciele do opieki** | **Odpowiedzialny za przygotowanie notatki na stronę internetową, do prasy lub kroniki szkolnej (zawsze na drugi dzień po uroczystości)** | **Przybliżona – miesięczna data wydarzenia** |
| wrzesień | Klasy I, II, III Muzeum lalek w Warszawie – w. artystyczna | | J. Kowalska | A. Jagaś, E. Szczypiór | E. Szczypiór | wrzesień |
| październik | Klasy I, II, III Dom spotkań z historią – w. historyczna  Klasy IV, V, VI, VII, VIII – Euroweek  Klasy IV, V, VI, VII, VIII – Szlakiem Orlich Gniazd plus Energylandia  Klasa VII – pokój zagadek, zwiedzanie stolicy „Szlakiem bohaterów Powstania Warszawskiego” , Warszawa | | E. Szczypiór  E. Chaber  L. Pabisiak  A. Biernat | A. Jagaś, J. Kowalska  K. Łażewska  M. Zawadzka, J. Szyjer, A. Biernat   1. Biernat | A. Jagaś  K. Łażewska  M. Zawadzka,    A.Biernat | październik |
| listopad | Klasa VI, VII – teatr , Warszawa  Klasy IV-VII – Rajd Kampinos Palmiry | | M. Zawadzka  K. Łażewska | M. Zawadzka, A. Biernat | M. Zawadzka | listopad |
| grudzień | Klasy I, II, III Zespół Pieśni i Tańca"Mazowsze" – w. artystyczna  Klasy IV-VIII - Lodowisko Grodzisk z okazji Mikołajek | | A. Jagaś | J. Kowalska E. Szczypiór | A. Jagaś | grudzień |
| Czerwiec | Nieborów, Arkadia – Pałac Radziwiłłów | | M. Zawadzka | M. Zawadzka, A. Biernat | M. Zawadzka | czerwiec |

**IX. Harmonogram badań i diagnoz edukacyjnych (przygotować we współpracy z nauczycielami) – brakuje terminów diagnoz z innych przedmiotów**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Miesiąc** | **Nazwa badania** | **Zakres badania – klasy, w których będzie przeprowadzone badanie** | **Termin badania** | **Termin złożenia raportu** | **Odpowiedzialny** | **Uwagi, w tym wykorzystanie badań** |
| Wrzesień/październik | Diagnoza wstępna – matematyka | klasy IV, V, VI, VII, VII | Do 15 października 2022 | Do dyrektora do 20 października 2022 | J. Szyjer  M. Zawadzka | badanie bez ocen – wyniki do wykorzystania przy dostosowaniu planów dydaktycznych |
| Diagnoza wstępna – język polski | klasy IV, V, VI, VII, VII | Do 15 października 2022 | Do dyrektora do 20 października 2022 | 1. Biernat |
| Diagnoza wstępna – język angielski | klasy IV, V, VI, VII, VII | Do 15 października 2022 | Do dyrektora do 20 października 2022 | K. Łażewska | badanie bez ocen – wyniki do wykorzystania przy dostosowaniu planów dydaktycznych |
| Badanie zainteresowań i potrzeb uczniów „ W mojej szkole chciałbym …” | wszystkie klasy |  |  | wychowawcy | do ustalenia oferty zajęć dodatkowych i zajęć w ramach art. 42 KN oraz zajęć z zakresu pomocy PP |
| Badanie potrzeb rodziców „ W szkole mojego dziecka powinny być zajęcia…” | wszystkie klasy |  |  | wychowawcy |
| Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka | wszystkie klasy |  |  | Pedagog | obowiązkowa coroczna diagnoza na podst. § 6. 1 rozp. MEN w sprawie prowadzenia działalności wychowawczej i profilaktycznej w szkołach – do modyfikacji programu wychowawczo – profilaktycznego |
|  | Historia – diagnoza przedmiotowa | klasy z II etapu edukacyjnego | Do 15.10. 2022 | 20.10.2022 | Nauczyciel przedmiotu | Wnioski do dalszej pracy |
|  | Fizyka – diagnoza przedmiotowa | klasy z II etapu edukacyjnego | Do 15.10. 2022 | 20.10.2022 | Nauczyciel przedmiotu | Wnioski do dalszej pracy |
|  | Chemia – diagnoza przedmiotowa | klasy z II etapu edukacyjnego | Do 15.10. 2022 | 20.10.2022 | Nauczyciel przedmiotu | Wnioski do dalszej pracy |
|  | Geografia – diagnoza przedmiotowa | klasy z II etapu edukacyjnego | Do 15.10. 2022 | 20.10.2022 | Nauczyciel przedmiotu | Wnioski do dalszej pracy |
|  | Biologia – diagnoza przedmiotowa | klasy z II etapu edukacyjnego | Do 15.10.2022 | 20.10.2022 | Nauczyciel przedmiotu | Wnioski do dalszej pracy |
| październik | Badanie typów inteligencji i sposobów uczenia się –Test inteligencji wielorakich Gardnera | Klasy I |  |  | wychowawcy | do indywidualizacji procesów uczenia |
| Badanie potrzeb nauczycieli w zakresie poprawy warunków nauczania, w tym w zakresie pomocy naukowych | wszyscy nauczyciele |  |  | dyrektor | Ustalenie priorytetów w zakresie remontów i zakupów oraz drobnych napraw |
| Diagnoza edukacyjna obejmująca umiejętności, z którymi nie poradzili sobie uczniowie na egzaminie zewnętrznym w ubiegłym roku szkolnym | Klasy VIII | do 15.10.2022 | 20.10.2020 r. | Nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych | Wnioski do dalszej pracy |
| Czerwiec | Diagnoza końcowa – matematyka | klasy IV, V, VI, VII, VIII | Do 15 czerwca 2023 | Do dyrektora do 20 czerwca 2023 | J. Szyjer  M. Zawadzka | badanie bez ocen – wyniki do wykorzystania przy dostosowaniu planów dydaktycznych na kolejny rok szkolny |
| Czerwiec | Diagnoza końcowa – język polski | klasy IV, V, VI, VII, VIII | Do 15 czerwca 2023 | Do dyrektora do 20 czerwca 2023 | 1. Biernat | badanie bez ocen – wyniki do wykorzystania przy dostosowaniu planów dydaktycznych na kolejny rok szkolny |
| Czerwiec | Diagnoza końcowa – język angielski | klasy IV, V, VI, VII, VIII | Do 15 czerwca 2023 | Do dyrektora do 20 czerwca 2023 | K. Łażewska | badanie bez ocen – wyniki do wykorzystania przy dostosowaniu planów dydaktycznych na kolejny rok szkolny |
| Czerwiec | Diagnozy końcowe – geografia, biologia, fizyka, chemia, historia |  |  |  |  | badanie bez ocen – wyniki do wykorzystania przy dostosowaniu planów dydaktycznych na kolejny rok szkolny |