

Załącznik do uchwały  
Rady Pedagogicznej  
Nr 1 z dnia 02.09.2024 r.

## **PLAN PRACY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. MARII KONOPNICKIEJ W GOLACH**

**Rok szkolny 2024/2025**

Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

## **Część I.**

### **Dni ustawowo wolne w roku szkolnym 2024/2025.**

<b>Data</b>	<b>Dzień tygodnia</b>	<b>Święto – dzień ustawowo wolny od pracy</b>
1 listopada 2024 r.	Piątek	Wszystkich Świętych
23-31 grudnia 2024r.		Zimowa przerwa świąteczna
1 stycznia 2024 r.	Środa	Nowy Rok
03.02 - 16.02.2024 r.		Ferie zimowe
17-22 kwietnia 2025 r.		Wiosenna przerwa świąteczna
1 maja 2025 r.	Czwartek	1 Maja – Święto Pracy
19 czerwca 2025 r.	Czwartek	Boże Ciało

## **Część II.**

### **Dodatkowe dni wolne od zajęć dydaktycznych:**

31 października 2024, 30 kwietnia 2025, 2 maja 2025, 13,14,15 maj 2025, 20 czerwca 2025, 23 czerwca 2025

### Część III.

#### Zadania związane z pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz działalnością dydaktyczną i wychowawczo-opiekuńczą

Lp	Zadanie	Termin realizacji	Realizatorzy
1.	Spotkania zespołów klasowych, propozycje przyznania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Do 13 września 2024 r.	Przewodniczący Zespołów Nauczycieli
2.	Diagnozy wstępne uczniów którym przydzielono pomoc psychologiczno-pedagogiczną	Do 30 października 2024 r.	Udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej
3.	Przekazanie rodzicom pisemnej informacji o przyznanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej i terminach jej realizacji oraz uzyskanie pisemnej deklaracji rodzica	Do 27 września 2024 r.	Wychowawcy klas we współpracy z pedagogiem
4.	Rozpoczęcie zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Nie później niż od 01.10.2024 r.	Udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej
5.	Przygotowanie planów pracy wychowawców klas, planów pracy zespołów, SU i dostarczenie ich do dyrektora	Nie później niż do 13 września 2024 r.	Wychowawcy klas
	Wybory do SU w tym wybór opiekuna	Do 10 września 2024 r.	Wychowawcy klas
6.	Przygotowanie planów pracy przez pedagoga, psychologa, bibliotekarza, świetlicę szkolną.	Nie później niż do 13 września 2024 r.	Pedagog, bibliotekarz, nauczyciele świetlicy szkolnej
7.	Przygotowanie programu zajęć dla ucznia lub grupy uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną	Nie później niż do 15 października 2024 r.	Udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej
8.	Przeprowadzenie wielospecjalistycznych ocen funkcjonowania ucznia, przygotowanie IPET dla uczniów z orzeczeniem	Nie później niż do 30 września 2024 r. Nie później niż do 30 dni od momentu daty wpływu orzeczenia.	Wychowawcy klas we współpracy z pedagogiem specjalnym oraz zespołem nauczycieli

9.	Spotkanie zespołów nauczycieli pracujących z uczniami posiadającymi orzeczenie z ich rodzicami, zapoznanie z WOPF oraz IPET (lub modyfikacją), przekazanie kopii dokumentów rodzicom.	Nie później niż do 30 września 2024 r. – pierwsze półrocze Nie później niż do 13 czerwca 2025 r. – drugie półrocze	Organizują wychowawcy we współpracy z pedagogiem specjalnym.
	Opracowanie programu doradztwa zawodowego	13 września 2024 r.	Nauczyciel doradca zawodowy
10.	Przyjmowanie pisemnych zgłoszeń do świetlicy szkolnej i pisemnych zgłoszeń na obiady	4 września 2024 r. (świetlica) 6 września 2024 r. (obiady)	Wychowawcy klas
11.	Składanie wniosków o doskonalenie zawodowe nauczycieli (do lidera WDN a lider do dyrektora)	Do 11 września 2024 r.	Zainteresowani nauczyciele
11.	Złożenie wniosku do organu prowadzącego o dofinansowanie doskonalenia zawodowego	Do 30 października 2024 r.	Dyrektor
12.	Przeprowadzenie próbnej ewakuacji	Do 30 października 2024 r.	Dyrektor
13.	Przygotowanie sprawozdań z pracy świetlicy szkolnej, biblioteki, pedagoga, psychologa, powołanych zespołów, planu pracy szkoły, programu wychowawczo-profilaktycznego, programu doradztwa zawodowego.	do 18 czerwca 2025 r.	Bibliotekarz, świetlica, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, Zespoły
<b>Zadania związane z egzaminem ósmoklasisty</b>			
	Rodzice ucznia składają pisemną deklarację, w której wskazują język obcy nowożytny, z którego uczeń przystąpi do egzaminu.	Do 30 września 2024 r.	Wychowawca klasy ósmej
	Rodzice dostarczają zaświadczenie o stanie zdrowia lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej uprawniającą do przyznania uczniowi dostosowań do egzaminu.	Do 15 października 2024 r.	Wychowawca klasy ósmej
	Poinformować rodziców o możliwych sposobach dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty. Przekazanie rodzicom ucznia na piśmie informacji o sposobie dostosowania warunków lub form egzaminu przyznanych uczniowi przez radę pedagogiczną.	Do 27 września 2024 r. Do 20 listopada 2024 r.	Wychowawca klasy ósmej Wychowawca klasy ósmej
<b>Zadania związane z ocenianiem</b>			
	Informacje o zagrożeniu oceną niedostateczną oraz oceny proponowane z	Do 19 grudnia 2024 r.	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy

	zajęć edukacyjnych oraz zachowanie– pierwsze półrocze		
	Informacje o zagrożeniu oceną niedostateczną oraz oceny proponowane z zajęć edukacyjnych oraz zachowanie- drugie półrocze	Do 23 maja 2025 r.	Nauczyciele przedmiotów

#### Część IV.

#### Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa

Kierunki polityki oświatowej państwa cele ogólne	Zadania wynikające z realizacji celów	Szczegółowe działania i sugerowany sposób ich realizacji przez zespoły klasowe , np.:	Termin	Odpowiedzialny	Uwagi / dokumenty
<p>1. Wychowanie do wartości – ustalenie wartości wynikających z kierunków polityki oświatowej państwo:</p> <p>WARTOŚCI Z KIERUNKÓW:  <b>zdrowie</b> (rozwijanie sprawności fizyczna, nawyk aktywności ruchowej)  <b>wrażliwość społeczna</b>  <b>szacunek do różnorodności</b>  aktywność obywatelska</p>	<p><b>Dyskusja nad wartościami ważnymi w życiu człowieka,</b> rola wartości, w tym - <b>wartości jako podstawa dojrzałych i odpowiedzialnych decyzji życiowych</b> (uwzględnienie w dyskusji wartości wskazanych w kierunkach polityki oświatowej państwa – <b>prawdy, dobra i piękna</b>);</p> <p><b>Ustalenie</b> (w klasach, gdzie wartości ustalono w roku ubiegłym redefiniowanie, aktualizacja wartości) <b>i zdefiniowanie wartości</b> wynikających z kierunków</p>	<p>- badanie (ankiety, wywiady, nagrania wypowiedzi) przeprowadzone przez samorząd oddziałowy (rodzice, uczniowie, nauczyciele uczący, dyrektor)</p> <p>- projekty klasowe lub ogólnoszkolne „W naszym życiu ważna jest ...” (każda grupa przygotowuje prezentację dotyczącą jednej wartości) ,</p> <p>- ustalanie wartości różne metody np. burza mózgów</p> <p>- wspólne spotkanie uczniów i rodziców,</p> <p>- zapisanie i opublikowanie wartości</p>	<b>wrzesień</b>	wychowawcy	<p>Plan pracy wych.</p> <p>Tematyka godz. Wych</p> <p>Ustalone wartości, podpisane przez uczniów – gazetki klasowe</p>

<p>bezpieczeństwo patriotyzm</p> <p>INNE WAŻNE UZGODNIONE W KLASIE: koleżeństwo – przyjaźń rodzina współpraca ekologia</p>	<p>polityki oświatowej państwa oraz pracy wychowawczej klasy i szkoły</p>				
	<p><b>Ustalenie zasad, które regulują zachowanie w społeczności klasy i szkoły,</b> w sposób, który służy ochronie uzgodnionych wartości, np.</p> <p><b>Upowszechnienie zasad</b> (zapisanie, opublikowanie) i podpisanie zasad przez społeczność klasy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- debaty klasowe ,</li> <li>- spotkanie i przedstawienie zasad rodzicom lub wspólne z rodzicami ustalanie zasad;</li> <li>- opublikowanie zasad na stronie szkoły, zapis zasad na wspólnie podpisanym dokumencie</li> </ul>		<p>wychowawcy w klasach</p> <p>opiekun samorządu w szkole</p>	<p>Plan pracy wych. Tematyka godz. wych.</p>
	<p><b>Uzgodnienie konsekwencji za łamanie zasad</b> - omówienie konsekwencji za niewłaściwe zachowanie przypomnienie kar i nagród statutowe</p> <p>- ustalanie sposobu postępowania w sytuacjach konfliktowych</p> <p><b>Postępowanie zgodne z ustalonymi zasadami</b> – a jeżeli zasady zostały złamane, to <b>interwencje wychowawcze</b> według schematu A. Karasowskiej z naprawieniem szkody;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wspólna analiza zachowań niezgodnych z normami, szukanie przyczyn takich zachowań</li> <li>- wspólne poszukiwanie – w jaki sposób można wyrządzone krzywdy naprawić;</li> <li>- krótkie, systematyczne – (co tydzień, na godzinach wychowawczych) informacje zwrotne o zachowaniu klasy</li> <li>- <b>co nam się udało zrobić dobrze w minionym tygodniu,</b> jakie fajne rzeczy zrobiliśmy razem, jakie indywidualnie,</li> <li>- jakie są uwagi na temat zachowania klasy, poszczególnych uczniów (praca w parach np. analiza SWOT),</li> <li>- jak będziemy naprawić, to co się stało niedobrego (analiza zachowań i działań w kontekście uzgodnionych wartości i zasad, przypominanie wartości i zasad)</li> <li>- planowanie ważnych działań i wydarzeń dla klasy w przyszłym tygodniu, wyznaczanie odpowiedzialnych (tworzenie wspólnoty, obrzędowości klasy, szacunek do tradycji szkoły i lokalnej społeczności)</li> </ul>	<p>raz w tygodniu - zawsze na początku godziny wychowa wczej</p> <p>październi k grudzień marzec maj</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>Plan pracy wych. Tematyka godz. wych.</p>

		- 2 razy w półroczu analiza wyników nauczania (ogólna) – ustalenie – jak pomóc kolegom i koleżankom z kłopotami w uczeniu – organizacja pomocy koleżeńskiej (nikt w naszej klasie nie zostaje sam z kłopotami)			
<p><i>1. kierunek polityki oświatowej państwa:</i></p> <p><b>Edukacja prozdrowotna</b> w szkole, kształtowanie zachowań służących zdrowiu,</p> <p>rozwijanie <b>sprawności fizycznej</b> i nawyku aktywności ruchowej,</p>	Zaplanowanie i zorganizowanie <b>działań prozdrowotnych - na poziomie szkoły</b>	- Organizacja Światowego Dnia Zdrowia na terenie szkoły - ogólnoszkolny konkurs na filmik, zdjęcia, plakat, wiersz rebus .... „Zawsze woda – zdrowia doda”, - spotkania z pielęgniarką znaczenie profilaktyki, badań profilaktycznych, szczepień – Projekt „Planuje długie życie”		- p. Tomasz Żmich, p. Grażyna Skrzypkowska nauczyciel biologii we współpracy z pielęgniarką	<b>Harmonogram uroczystości i imprez szkolnych</b>
	Zaplanowanie i zorganizowanie <b>działań prozdrowotnych: - poziomie klasy</b>	- spotkanie z dietetykiem: „Zdrowa dieta”, - warsztaty – obliczanie kaloryczności posiłków, - przygotowanie zdrowych warzywno-owocowych koktajli, sałatek .... - wspólne zdrowe śniadanie w szkole /w domu/		wychowawcy	Plan pracy wych. Tematyka godz. wych.
	Zaplanowanie i zorganizowanie <b>inicjatywy związanej z aktywnością fizyczną dla całej szkoły</b> – konkretnej aktywności sportowej, fizycznej,	Udział uczniów w organizowanych zawodach sportowych: - zawody w piłce nożnej o Puchar Wójta Gminy Baranów - Dzień Sportu - bieg po zdrowie, - piknik sportowy - rajd rowerowy - mała Olimpiada letnia i zimowa w mojej szkole (zawody w różnych dyscyplinach”	Co najmniej 2-3 inicjatyw w ciągu półrocza	n-l wf Wszyscy n-le	<b>Wpisy w dzienniku – wycieczki/wyjścia</b>
				Co	wychowawcy

nauka udzielania pierwszej pomocy	<p><b>Zaplanowanie i zrealizowanie</b> co najmniej dwóch w półroczu <b>inicjatyw, przedsięwzięć, projektów w zakresie aktywności fizycznej</b> oraz zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania aktywności fizycznej - <b>na poziomie klasy/szkoły</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cykliczny konkurs na aktywności i zabawy rodzinne 3 minutowe filmiki „Jesienne zabawy ruchowe”, Sporty zimowe w naszej rodzinie”, „Aktywna wiosna”, „Sportowe wakacje”,</li> <li>- wyjazd z klasą np. na mecz siatkówki,</li> <li>- spotkania z wybitnymi sportowcami regionu</li> <li>- aktywności ruchowe klasy – „aktywna przerwa” – skakanka, tańce itp.</li> </ul>	najmniej 2-3 inicjatywy w ciągu półrocza	SU	wych. Tematyka godz. wych
	<p><b>Uwzględnienie w systemach motywacyjnych działań</b> nauczycieli na rzecz rozwijania <b>aktywności fizycznej uczniów</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modyfikacja kryteriów dodatków motywacyjnych i kryteriów nagród dyrektora szkoły – uwzględnienie działań nauczycieli związanych z organizowaniem aktywności ruchowej dla uczniów i działaniami prozdrowotnymi</li> </ul>		Dyrektor	
	<p><b>Modyfikacja programu edukacji wczesnoszkolnej</b> w zakresie edukacji przyrodniczej <b>o zapisy dotyczące podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza nowej podstawy programowe – spotkanie samokształceniowe zespołu edukacji wczesnoszkolnej;</li> <li>- opracowanie cyklu zajęć dotyczących pierwszej pomocy z przykładowymi scenariuszami zajęć,</li> <li>- doskonalenie zewnętrzne nauczycieli klas I-III - szkolenie chętnych nauczycieli klas I-III w zakresie pierwszej pomocy;</li> <li>- <b>lekcja otwarta</b> w klasach I-III prezentująca nabywania wiedzy i umiejętności uczniów związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy</li> </ul>		Wychowawcy klas I-III	
	<p><b>Modyfikacja planów pracy wychowawców klas, w tym tematyki godzin wychowawczych</b> - uzupełnienie o zapisy związane z <b>nauką udzielania pierwszej pomocy.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania zespołu wychowawczego - opracowanie tematyki i zakresu treści na godziny wychowawcze dotyczące udzielania pierwszej pomocy,</li> <li>- zajęcia otwarte wskazanego wychowawcy związane z nauką udzielania pierwszej pomocy</li> </ul>		dyrektor	



	(klasy IV-VII oraz II – IVLO) <b>Realizacja</b> zaplanowanych <b>działań związanych z udzielaniem pierwszej pomocy</b>	- uwzględnieni w planie nadzoru obserwacji i kontroli związanych z wdrożeniem działań związanych z pierwszą pomocą			
	Zgłoszenie szkoły i udział w programie rekomendowanym przez MEN, prowadzonym przez Fundację WOŚP „ <b>Ratujemy i Uczymy Ratować</b> ”.	- bezpłatny kurs dla nauczycieli klas I-III w zakresie udzielania i uczenia udzielania pierwszej pomocy prowadzony przez Fundację WOŚP  - pozyskanie w ramach współpracy z WOŚP bezpłatnych materiałów edukacyjnych fantomów do nauki resuscytacji, podręczników dla nauczycieli i uczniów oraz inne materiałów dydaktycznych		p. Arkadiusz Drab Nauczyciel EDB  Przewodniczącą zespołu klas I-III	
<i>2. kierunek polityki oświatowej państwa:</i>  Szkoła miejscem <b>edukacji obywatelskiej</b> , kształtowania <b>postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.</b>	Kształtowanie postaw społecznych, rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych  - na poziomie szkoły	- zintensyfikowanie działań wolontarystycznych na poziomie szkoły, <b>zaplanowanie udziału i przeprowadzenie działań</b> w konkretnych akcjach charytatywnych angażujących całą społeczność szkolną  - spotkanie społeczności wolontarystycznej z dyrektorem szkoły przy podsumowaniu działań na półroczu i później na koniec roku szkolnego (analiza działań, przyjęcie sprawozdania/informacji/ o działalności wolontariuszy, podziękowania		p. Katarzyna Łażewska Opiekun koła wolontariatu	
<b>Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.</b>	Kształtowanie postaw społecznych, rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych  - na poziomie klasy	- zaplanowanie i przeprowadzenie w każdym oddziale działań na rzecz pomocy innym (metodami aktywizującymi uczniów) – po 2 -3 działania w każdym półroczu		wychowawcy	Plan pracy wych. Tematyka godz. wych
	Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych,	- demokratyczne wybory do rady samorządu uczniowskiego poprzedzone kampanią wyborczą, spotkaniami kandydatów przedstawiającym swoje programy, zakończone ogólnoszkolnymi		Opiekun	Tematyka godz. Wych.

	<p>odpowiedzialności za region i ojczyznę</p> <p>- na poziomie szkoły</p>	<p>debatami kandydatów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzenie kampanii "Powiedz co czujesz. Zdemaskuj emocje" to kampania społeczna Ministerstwa Zdrowia, której celem jest zwrócenie uwagi na problemy psychiczne dzieci i młodzieży.</li> <li>- Udział w Gminnym Konkursie Ekologicznym "Ekologiczni sąsiedzi - przygoda z Feniksem"</li> <li>- badanie opinii społecznej, np. przestrzeganie prawa ucznia w szkole,</li> <li>- udział w uroczystościach patriotycznych</li> </ul>		<p>samorządu szkolnego i</p> <p>wychowawcy</p>	
	<p>Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę</p> <p>- na poziomie klasy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaplanowanie i przeprowadzenie w każdym oddziale działań kształtujących postawy patriotyczne (metodami aktywizującymi uczniów) – <b>po 2 -3 działania w każdym półroczu:</b></li> <li>np.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie historii najbliższej okolicy, miejsc pamięci narodowej, lokalnych bohaterów - gra dydaktyczna (zadania na kolejnych stacjach związane z historią miejscowości i osób),</li> <li>- akcje i projekty typu: śpiewanie, hymnu, patriotyczne karaoke z rodzicami, szelfie z bohaterem na pomniku, pocztówka dla powstańca, historia mojej rodziny – zapis opowieści babci i dziadka, moja miejscowość dawniej i dziś – print screen zdjęć rodzinnego albumu, opieka nad miejscami pamięci narodowej</li> </ul> </li> </ul>		<p>wychowawca</p> <p>n-I historii i języka polskiego</p>	<p>Plan pracy wych. Tematyka godz. wych</p>
	<p>Dbalność o Edukację dla bezpieczeństwa i działania proobronne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontrola realizacji warunków podstawy programowej edukacji dla bezpieczeństwa,</li> <li>- nadzór na realizacją podstawy programowej EDB – obserwacje zajęć</li> </ul>		<p>dyrektor</p>	

		w nadzorze			
		- symulacja ewakuacji szkoły		Dyrektor p. Jolanta Szyjer	
		<b>- Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna – udział w programie „Edukacja z wojskiem” MEN+MON</b>		N-I EDB, wychowawcy	
<i>3. kierunek polityki oświatowej państwa:</i>	Wspieranie dzieci młodzieży w zakresie podniesienia samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych,	-Realizacja Programu wzmocnienia poczucia własnej wartości prowadzonego przez wychowawców „ Jestem ważny, jestem potrzebny, jestem...!” - trening umiejętności społecznych „ Mam tę moc” zajęcia warsztatowe w każdej klasie kształtujące kompetencje społeczne w zakresie podniesienia samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą im radzić sobie ze stresem i budować dobre relacje z otoczeniem, np. tworzenie własnego wizerunku i rozwiązywać konflikty,		Psycholog, pedagog, wychowawcy	Plan pracy wych. Plan pracy psychologa, plan pracy pedagoga Tematyka godz. wych
Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.	Prowadzenie edukacji rodziców;	- cykl zajęć podnoszących kompetencje wychowawcze rodziców, w tym poświęcone oddziaływaniu mediów, uczenie krytycyzmu wobec reklam, akceptacji dysfunkcji dzieci, wspieranie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, upowszechnianie informacji o możliwościach otrzymania wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych;  - stały dyżur psychologiczny,		Psycholog, pedagog, wychowawcy	Plan pracy wych. Plan pracy psychologa, plan pracy pedagoga
Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	Profesjonalna diagnoza wychowawcza prowadzona przez specjalistów i wychowawców i szybka reakcja interwencyjna przy zaobserwowaniu zaburzeń w funkcjonowaniu dziecka	- ustalenie wspólnych zasad diagnozy indywidualnej, omówienie etapów diagnozy, wypracowanie wspólnych narzędzi do rozpoznania indywidualnego, omówienie zastosowania w diagnozie narzędzi i testów znormalizowanych, zakup takich narzędzi (spotkanie z przedstawicielami poradni pp i spotkanie samokształceniowe wychowawców);  - przeprowadzenie rzetelnej diagnozy uczniów objętych pomocą pp, analiza wyników diagnozy i dokumentacji (analiza przypadków – każdy		Pedagog  pedagog, pedagog specjalny psycholog,	

<p>Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.</p>	<p>Poznanie potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami w klasie i zasad ich funkcjonowania wynikających z różnego rodzaju dysfunkcji, przyczyn odmiennego reagowania.</p> <p>Poznanie i nabycie umiejętności właściwego komunikowania się i odczytywania komunikatów przekazywanych przez kolegów ze szczególnymi potrzebami .</p> <p>Nabycie umiejętności właściwego reagowania na zachowania uczniów ze szczególnymi potrzebami</p> <p>Kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji dla różnorodności</p> <p>Nabywanie profesjonalnej wiedzy na temat funkcjonowania dziecka z trudnościami i z niepełnosprawnością</p>	<p>wychowawca przygotowuje po 2 diagnozy wybranych uczniów w swojej klasie i przedstawi je na spotkaniu ze specjalistami z poradni pp</p> <p>- zajęcia dotyczące różnych schorzeń, niepełnosprawności i dysfunkcji prowadzone przez wychowawcę, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, pielęgniarkę szkolną, lekarza, z którym szkoła ma podpisany kontrakt (nie chodzi o lekarza dziecka!)</p> <p>- spotkania z rodzicami kolegów, jeżeli będą mieli taką potrzebę,</p> <p>- zajęcia integracyjne w klasach, w tym z udziałem kolegów ze specjalnymi potrzebami, w celu poznania zainteresowań kolegów ich poglądów, sposobów reagowania,</p> <p>- wspólna realizacja zadań w klasie (zadbanie o możliwość udziału w uroczystościach, wyjściach poza teren szkoły, wycieczkach – nie może być wykluczenia!!! Jeżeli uczeń ze względu na stan zdrowia nie może wziąć udziału w działaniu – to należy je natychmiast zmienić !!)</p> <p>- ustalenie zasad komunikacji i reagowania na trudne sytuacje w klasie z udziałem kolegów ze specjalnymi potrzebami.</p> <p>- szkolenie rady pedagogicznej i indywidualne doskonalenie nauczycieli pracujących z dzieckiem ze szczególnymi potrzebami</p>		<p>wychowawcy</p> <p>pedagog, pedagog specjalny psycholog, wychowawcy</p>	<p>Plan pracy wych. Plan pracy psychologa, plan pracy pedagoga</p>
<p><i>4. kierunek polityki oświatowej państwa:</i></p> <p>Wspieranie rozwoju</p>	<p>Poznanie nowych narzędzi TIK oraz skutecznego i prawidłowego ich wykorzystywania na swoim przedmiocie, w tym np.</p>	<p>- spotkania samokształceniowe w zespołach przedmiotowych, - <b>prezentacje narzędzi na warsztatach oraz zajęciach otwartych,</b> - przygotowanie banku narzędzi online do wykorzystywania na co dzień oraz opis „dobrych praktyk</p>		<p>przewodniczący zespołów przedmioto-</p>	

<p>umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p> <p>Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji,</p> <p>korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</p>	<p>generatory zadań, kart pracy i gier dydaktycznych;</p>			wych		
	<p>Poznanie zasad korzystania z możliwości sztucznej inteligencji</p>	<p>- szkolenie rady</p>			dyrektor	
	<p>Wypracowanie modelu nauczania-uczenia się wykorzystującego tradycyjne analogowe środki dydaktyczne na równi z interaktywnymi zasobami i elektronicznymi</p>	<p>- hybrydowy sposób pracy z uczniami i współpracy z kolegami część zadań nauczycieli i uczniów na platformie np. spotkania zespołów nauczycieli online, zadania projektowe online, przekazywanie informacji zwrotnych online, kontakty bieżące z rodzicami);</p>			n-l informatyk	
	<p>Nabywanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie</p>	<p>- przeprowadzenie we wszystkich klasach zajęć dotyczących walki z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych - zajęcia z uczniami scenariusz na stronach <a href="https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/walka-z-dezinformacja-i-weryfikacja-tresci-publikowanych-w-mediach-spolesznosciowych--rusza-ogolnopolska-kampania-edukacyjna-fakehunter-edu">https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/walka-z-dezinformacja-i-weryfikacja-tresci-publikowanych-w-mediach-spolesznosciowych--rusza-ogolnopolska-kampania-edukacyjna-fakehunter-edu</a></p> <p>- zapoznanie uczniów z serwisami internetowymi, których zadaniem jest sprawdzenie wiarygodności informacji publikowanych w Internecie, np. #FakeHunter lub PolitiFact, StopFake Polska, DEMAGOG ;</p> <p>- ustalenie trybu postępowania, żeby ustalić wiarygodność informacji (5 kroków przy sprawdzaniu wiarygodności informacji)</p>			wychowawcy	Plan pracy wych. Tematy godz. Wych.
<p><i>5. kierunek polityki oświatowej państwa:</i></p>	<p>Nabywanie umiejętności myślenia analitycznego poprzez</p>	<p>- ustalić wspólne treści podstawy programowej dla przedmiotów przyrodniczych i ścisłych (zagadnienia, tematy, umiejętności ) – analiza podstawy na zebraniu zespołów przedmiotowych,</p>			n-le poszczególnych przedmiotów	

<p>Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych</p> <p>oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.</p>	<p>interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie banku zadań interdyscyplinarnych przy wykorzystaniu metody naukowej (myślenia analitycznego),</li> <li>- przygotowanie propozycji tematów do wspólnego poprowadzenia,</li> </ul>			
	<p>pogłębianie umiejętności matematycznych</p>	<p>Na zajęciach z matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenie umiejętności podstawowych – trening biegłości w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu,</li> <li>- krótkie, ale częste serie ćwiczeń,</li> <li>- praca w parach, praca z fiszkami, wzajemne uczenie</li> </ul>		<p>n-le matematyki</p>	<p><b>Tematy zajęć</b></p>
<p><i>6.kierunek polityki oświatowej państwa - dla szkół branżowych:</i></p> <p>Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.</p>	<p>Wzmocnienie sprawności reagowania systemu edukacji na potrzeby rynku pracy</p> <p>Wzmocnienie współpracy pomiędzy instytucjami edukacyjnymi a pracodawcami</p> <p>Poprawa współpracy na szczeblu samorządowym pomiędzy szkołami zawodowymi a pracodawcami</p>	<p>- doskonaleniu nauczycieli kształcenia zawodowego, w tym organizowanie szkoleń, realizacji doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego</p>		<p>N-I doradztwa zawodowego</p>	<p><b>Plan doradztwa zawodowego, Tematyka zajęć</b></p>
<p><i>7. kierunek polityki oświatowej państwa:</i></p>	<p>Umożliwienie nauczycielom języka polskiego jako języka obcego oraz innym</p>	<p>- sfinansowanie doskonalenia zewnętrznego,</p>		<p>dyrektor</p>	

Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.	nauczycielom pracującym z uczniami z doświadczeniem migracyjnym – profesjonalnego doskonalenia zawodowego,  Wymiana doświadczeń między nauczycielami uczącymi uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy	- spotkania samokształceniowe,  - wymiana dobrych praktyk,  - lekcje otwarte,			
---	---	---	--	--	--

## Część V.

### Realizacja kierunków rozwoju szkoły

Główne kierunki rozwoju szkoły – cele ogólne	Zadania wynikające z realizacji celów	Sposób realizacji - działania	Termin	Odpowiedzialny	Uwagi
<b>Kształcenie</b>					
<b>Dobra lekcja - wdrażanie skutecznych strategii nauczania - uczenia się wynikających z filozofii oceniania kształtującego</b>	Przekazanie <b>wiedzy o procesie uczenia się i podstawowych umiejętnościach niezbędnych w procesie uczenia się</b> (takich jak, czytanie, pamiętanie, notowanie)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów na godzinach z wychowawcą i pedagogiem jak należy właściwie organizować proces uczenia się, wskazanie najlepszego czasu uczenia się, omówienie właściwej organizacji miejsca pracy, organizacji i sposobów powtarzania, etapów w procesie uczenia się) - <a href="#">praca w małych grupach na godzinie wychowawczej</a></li> <li>• Trening szybkiego czytania dla uczniów w klasie (proste ćwiczenia w domu we współpracy z rodzicami) – <a href="#">trening umiejętności, gry dydaktyczne</a></li> <li>• Zasady rozumienia czytanego tekstu (czytanie ogładowe, właściwe-akapitowe, ukierunkowane, odtwarzanie z pamięci, czytanie uzupełniające, porządkujące) – <a href="#">trening umiejętności</a></li> </ul>	<b>2024/2025</b>	<b>Wychowawcy n-l języka polskiego</b>	

<p>wdrażanie V. strategii: Wspomaganie uczniów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się – uczeń jest świadomy tego, jak najbardziej efektywnie się uczy i jest odpowiedzialny za swój proces uczenia się.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Wizualizacja treści do nauczania – mapa myśli i notatka wizualna jako najskuteczniejszy sposób notowania – <a href="#">prezentacja z pokazem</a></li> </ul>			
	<p>Nabywanie przez uczniów wiedzy o sobie jako jednostce uczącej się i wykorzystania tej wiedzy przez uczniów, żeby szybciej się uczyć,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diagnoza zainteresowań uczniów</li> <li>Omówienie wyników diagnoz w klasie (rozrysowanie profili inteligencji wielorakich dla każdego ucznia) i sposobów wykorzystania wiedzy w procesach uczenia się</li> </ul>	<b>I semestr</b>	<b>wychowawcy</b>	
	<p>Przekazywanie przez nauczycieli wiedzy o zadaniu (np. jakie są cele zajęć, kryteria oceniania, informacji zwrotnej – czyli co uczeń zrobił dobrze, co do poprawy) oraz o sposobie uczenia się omawianych treści (czyli procedury uczenia się: po pierwsze...po drugie... po trzecie...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przeprowadzenia zajęć dla uczniów dotyczących znaczenia celów uczenia się, kryteriów oceniania („nacobezu”), oraz informacji zwrotnej.</li> <li>Prowadzenie zajęć przez nauczycieli zgodnie z ustalonym modelem lekcji z uwzględnieniem wszystkich strategii efektywnego nauczania – obserwacje zajęć, ewaluacja wewnętrzna</li> </ul>	<b>Cały rok szkolny</b>	<b>n-le/wychowawcy, dyrektor</b>	
<p><b>Kolejny kierunek Rozwoju szkoły ustalony z radą pedagogiczną</b> .....</p>					



## ZAŁĄCZNIK NR 1

**Harmonogram uroczystości i imprez szkolnych**

L.p.	Wydarzenie	Data	Proponowana Forma (uzgodnić z realizatorem)	Realizatorzy
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	2 września 2024	Akademia	Katarzyna Łażewska Magdalena Goszczyńska
2.	Narodowe Czytanie + pasowanie na czytelnika kl. II	9 września 2024	Wspólne czytanie, apel	Ewa Szczypiór
3.	Uroczystość z okazji Święta Edukacji Narodowej oraz Pasowanie na ucznia klasy I	11 października	Akademia	Iwona Zdanikowska Ewa Szczypiór Aleksandra Bryzek
4.	Konkurs ortograficzny „Mistrz ortografii”	listopad	Konkurs	Anna Biernat
5.	Obchody Dnia Niepodległości	11 listopada	Akademia	Arkadiusz Drab, wychowawcy klas

6.	Mikołajki	6 grudnia 2024	Dzień obchodzony zgodnie z planem działań wychowawcy	Wychowawcy klas
7.	Jasełka oraz Wigilie klasowe	20 grudnia 2024	Przedstawienie ze śpiewaniem kolęd.	Tomasz Żmich, Marta Semkiw, wychowawcy klas 0-III
8.	Konkurs geograficzny „Mistrz mapy” cz. 2	Marzec 2025	Konkurs	Lidia Pabisiak
9.	Dzień Babci i Dziadka	24 stycznia 2025	Akademia, wspólne śpiewanie piosenek dla dziadków, przygotowanie drobnych niespodzianek, potańcówka	Joanna Zwolińska, Iwona Zdanikowska, Aleksandra Bryzek i Ewa Szczypiór
10.	Bal Karnawałowy dla klas I –III	31 stycznia 2025	Zabawa przy muzyce	Wychowawcy klas 0 –III
11.	Dyskoteka karnawałowa dla klas IV- VIII	31 stycznia 2025	Zabawa przy muzyce	Wychowawcy klas IV -VIII, samorząd uczniowski
12,	Pasowanie na czytelnika – klasa I	4 marzec 2025	Apel	Ewa Szczypiór
14.	Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych	28 luty 2025	Prezentacja, gazetka szkolna	Małgorzata Zawadzka
15.	Światowy Dzień Wody	24 marca 2025	gazetki informacyjne, krótka prezentacja, zajęcia warsztatowe	Lidia Pabisiak
15.	Gminny Konkurs recytatorski „Słowem malowane”	13 marca	Konkurs	Anna Biernat, Małgorzata Zawadzka, Magdalena Goszczyńska

16.	Światowy Dzień Dzikiej Przyrody	4 marca	gazetki informacyjne, krótka prezentacja, zajęcia warsztatowe	Lidia Pabisiak
17.	Dzień Ziemi	22 kwietnia	Sprzątanie świata, ognisko	Wychowawcy klas
19.	Spotkania Wielkanocne	16 kwietnia 2025	Prezentacja tradycji, wspólne świętowanie	Wychowawcy klas
20.	Światowy Dzień Zdrowia	7 kwietnia 2024	gazetki informacyjne, krótka prezentacja, zajęcia warsztatowe	Tomasz Żmich, Grażyna Skrzypkowska, Agnieszka Olczak, Marzena Felczak-Skrok
22.	Święto konstytucji 3 Maja	29 kwietnia 2025	Akademia	Arkadiusz Drab, wychowawcy klas, Marta Semkiw
23.	Dzień Patronki	28 maja	konkursy	Iwona Małecka, Aleksandra Bryzek, Agnieszka Olczak
24.	<b>Dzień Rodziny/Dzień Dziecka</b>	<b>30 maja</b>	<b>Piknik rodzinny</b>	<b>Katarzyna Łażewska oraz wychowawcy klas, Magdalena Goszczyńska</b>
25.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	27 czerwca 2025	Akademia	Małgorzata Zawadzka, Lidia Pabisiak

ZAŁĄCZNIK NR 2

**Harmonogram wycieczek szkolnych**

Miesiąc	Klasy	Rodzaj wycieczki (krajoznawczo – turystyczna, przedmiotowa, rajd rowerowy, pieszy ...)	Odpowiedzialny za organizację – kierownik wycieczki	Nauczyciele do opieki	Odpowiedzialny za przygotowanie notatki na stronę internetową, do prasy lub kroniki szkolnej (zawsze na drugi dzień po uroczystości)	Przybliżona – miesięczna data wydarzenia
wrzesień	Warsztaty z charakteryzacji filmowej + Polskie Radio klasy IV-VIII 24.09.2024		M. Zawadzka	L. Pabisiak, A. Biernat	M. Zawadzka	wrzesień
	Pijalnia czekolady „Wedel” Klasy 0-III		I. Zdanikowska	A. Bryzek, E. Szcypiór, J. Zwolińska, A. Olczak, M. Goszczyńska	I. Zdanikowska	
Październik	Rad Palmiry 19.10.2024		K. Łażewska	L. Pabisiak, A. Biernat	K. Łażewska	październik
listopad	Klasy VI-VIII– Rajd Niepodległości		K. Łażewska	J. Szyjer	K. Łażewska	Listopad
listopad	Centrum Kultury w Grodzisku- spektakl teatralny		A. Biernat	Wychowawcy klas	A. Biernat	
Grudzień	„Kraina Św. Mikołaja		I. Zdanikowska	A. Bryzek, E. Szcypiór, J.	I. Zdanikowska	grudzień

grudzień			Zwolińska, A. Olczak, M. Bodych		
Styczeń/luty	Euroweek	K. Łażewska	J. Szyjer	K. Łażewska	styczeń
Luty	Centrum Kultury w Grodzisku- spektakl teatralny	E. Szczypiór	A. Bryzek	A. Bryzek	luty
Maj/czerwiec	Wycieczka - 2 dniowa Klasy I-III  Wycieczka szkolna Roztocze, Wyżyna Lubelska klas IV-VIII 3-dniowa	E. Szczypiór  L. Pabisiak	A. Olczak, I. Zdanikowska, A. Bryzek  M. Zawadzka, A. Biernat	K. Łażewska,  L. Pabisiak	Maj/czerwiec

Załącznik nr 3

### Harmonogram badań i diagnoz edukacyjnych

Miesiąc	Nazwa badania	Zakres badania – klasy, w których będzie przeprowadzone badanie	Termin badania	Termin złożenia raportu	Odpowiedzialny	Uwagi, w tym wykorzystanie badań
	Diagnoza wstępna – matematyka	klasy IV, V, VI, VII, VII	Do 30 września 2024	Do dyrektora do 20	J. Szyjer M. Zawadzka	badanie bez ocen – wyniki do wykorzystania przy

Wrzesień/październik				października 2024		dostosowaniu planów dydaktycznych
	Diagnoza wstępna – język polski	klasy IV, V, VI, VII, VIII	Do 30 września 2024	Do dyrektora do 20 października 2024	A. Biernat	
	Diagnoza wstępna – język angielski	klasy IV, V, VI, VII, VIII	Do 30 września 2024	Do dyrektora do 20 października 2024	K. Łażewska	badanie bez ocen – wyniki do wykorzystania przy dostosowaniu planów dydaktycznych
	Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka	wszystkie klasy	Do 10 września 2023	Do 20 września 2024	Pedagog, wychowawcy	obowiązkowa coroczna diagnoza na podst. § 6. 1 rozp. MEN w sprawie prowadzenia działalności wychowawczej i profilaktycznej w szkołach – do modyfikacji programu wychowawczo – profilaktycznego
<b>Wrzesień/październik</b>	Historia – diagnoza przedmiotowa	klasy z II etapu edukacyjnego	Do 30 września 2024	Do dyrektora do 20 października 2024	Nauczyciel przedmiotu	Wnioski do dalszej pracy
<b>Wrzesień/październik</b>	Fizyka – diagnoza przedmiotowa	klasy z II etapu edukacyjnego	Do 30 września 2024	Do dyrektora do 20 października	Nauczyciel przedmiotu	Wnioski do dalszej pracy

				2024		
<b>Wrzesień/październik</b>	Chemia – diagnoza przedmiotowa	klasy z II etapu edukacyjnego	Do 30 września 2024	Do dyrektora do 20 października 2024	Nauczyciel przedmiotu	Wnioski do dalszej pracy
<b>Wrzesień/październik</b>	Geografia – diagnoza przedmiotowa	klasy z II etapu edukacyjnego	Do 30 września 2024	Do dyrektora do 20 października 2024	Nauczyciel przedmiotu	Wnioski do dalszej pracy
<b>Wrzesień/październik</b>	Biologia – diagnoza przedmiotowa	klasy z II etapu edukacyjnego	Do 30 września 2024	Do dyrektora do 20 października 2024	Nauczyciel przedmiotu	Wnioski do dalszej pracy
<b>Wrzesień/październik</b>	Diagnoza w klasach 0-III	Klasy I-III i oddział przedszkolny	Do 30 września 2023	Do dyrektora do 20 października 2024	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Badanie bez ocen
październik	Badanie sposobów przyswajania wiedzy	Klasy I	Do 30 września 2023	Do dyrektora do 20 października 2024	Psycholog	do indywidualizacji procesów uczenia
Grudzień	Badanie potrzeb nauczycieli w zakresie poprawy warunków nauczania, w tym w zakresie pomocy naukowych	wszyscy nauczyciele	Do 30 września 2023	Do dyrektora do 13 października 2024	A. Olczak	Ustalenie priorytetów w zakresie remontów i zakupów oraz drobnych napraw
	Próbne egzaminy ósmoklasisty	Klasa VIII	Do 20 grudnia 2024	Do 17 stycznia 2025	n-le przedmiotów egzaminacyjnych	

Czerwiec	Diagnoza końcowa – matematyka	klasy IV, V, VI, VII, VIII	Do 13 czerwca 2025	Do dyrektora do 18 czerwca 2025	J. Szyjer M. Zawadzka	badanie bez ocen – wyniki do wykorzystania przy dostosowaniu planów dydaktycznych na kolejny rok szkolny
Czerwiec	Diagnoza końcowa – język polski	klasy IV, V, VI, VII, VIII	Do 13 czerwca 2025	Do dyrektora do 18 czerwca 2025	B. Biernat	badanie bez ocen – wyniki do wykorzystania przy dostosowaniu planów dydaktycznych na kolejny rok szkolny
Czerwiec	Diagnoza końcowa – język angielski	klasy IV, V, VI, VII, VIII	Do 13 czerwca 2025	Do dyrektora do 18 czerwca 2025	K. Łażewska	badanie bez ocen – wyniki do wykorzystania przy dostosowaniu planów dydaktycznych na kolejny rok szkolny
Czerwiec	Diagnozy końcowe – geografia, biologia, fizyka, chemia, historia	Kl. V, VI, VII, VIII	Do 13 czerwca 2025	Do dyrektora do 18 czerwca 2025	n-le przedmiotów	badanie bez ocen – wyniki do wykorzystania przy dostosowaniu planów dydaktycznych na kolejny rok szkolny
Czerwiec	Diagnoza końcowa w klasach 0-III	Klasy I-III i oddział przedszkolny	Do 15 czerwca 2024	Do dyrektora do 20 czerwca 2024	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Badanie bez ocen



## ZAŁĄCZNIK NR 4

### **Terminarz spotkań z Rady Pedagogicznej oraz spotkań z Rodzicami**

#### **1. Terminarz wybranych posiedzeń Rady Pedagogicznej.**

- 11 IX 2024** (plan nadzoru, program wychowawczo-profilaktyczny, program doradztwa zawodowego, plan doskonalenia zawodowego nauczycieli, opinia w sprawie nagrody Wójta Gminy Baranów)
- **9 XII 2024** (plan finansowy)
- **27 I 2025**– rada klasyfikacyjna
- **30 I 2025** – rada podsumowująca
- **17 IV 2025** – szkolenie z procedur egzaminu ósmoklasisty
- **17 VI 2025** - Rada Klasyfikacyjna
- **27 VI 2025** – podsumowanie pracy za rok szkolny, wyniki i wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego, podsumowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów, ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego.

*Ewentualne zmiany terminów Rad Pedagogicznych będą podawane na bieżąco.*

#### **Terminarz spotkań z rodzicami**

- 05 IX 2024
- 23 X 2024
- 17 XII 2024 - Dzień otwarty(zagrożenia)
- 28 I 2025 – zebranie
- 20 V 2025 –Dzień otwarty (zagrożenia)
- 18 VI 2025 zebranie